

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

14.300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06,
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

Принята на заседании педсовета
Протокол от 18.08.20 № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №6»
Е.В. Бухарова
18 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
(тифлопедагога)
старшей группы
для детей с нарушениями зрения
на 2020 – 2021 учебный год**

составлена на основе
Адаптированной основной образовательной программы
МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Крючкова Татьяна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи _____	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с нарушениями зрения _____	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) _	8
1.5. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса _____	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы _____	10
2.2. Учебный план реализации рабочей программы _____	12
2.3. Офтальмо-гигиенические условия проведения занятий _____	13
2.4. Методы и приемы коррекционной работы _____	14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников и специалистами, участвующими в коррекционном процессе _____	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	18
3.2. Методическое обеспечение программы _____	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) (далее Программа) для детей старшей группы, имеющих нарушения зрения, разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида», является ее составной частью, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей старшей группы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида».

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» (под ред. Л. И. Плаксиной);

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей 5-6 лет с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие).

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции зрительного восприятия воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия в подготовительной к школе группе с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса ОУ в текущем учебном году.
- Разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающую:
 - максимально возможную активизацию зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями;
 - предупреждение возможных вторичных отклонений;
 - формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности;
 - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - социальную адаптацию детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
 - равные стартовые возможности детей с нарушением зрения при поступлении в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное,

социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с нарушениями зрения

В старшей группе находятся дошкольники с различными зрительными нарушениями. Это косоглазие, амблиопия, гиперметропия, астигматизм, миопия. С детьми проводится работа в условиях систематического педагогического и медицинского воздействия, так как нарушения зрения обуславливают недостаточное развитие зрительного восприятия. В связи с этим одной из задач коррекционно-воспитательной работы является развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций. У детей в связи с различными нарушениями зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ – у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. Также отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желании непосредственного контактирования с объектами. Имеется общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, вербальности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

У детей с нарушениями зрения, из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке, ориентировки в пространстве. Часто отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле.

Дети с косоглазием и амблиопией 6-го года жизни имеют ряд особенностей развития, обусловленных зрительной патологией.

В работах Л.В. Рудаковой изучены особенности восприятия и овладения сенсорными эталонами (цветом, формой, пространством) детьми с амблиопией и косоглазием. Автором установлено, что резко сниженная зрительная различительная способность у данной категории детей отрицательным образом влияет на уровень овладения дошкольниками с амблиопией и косоглазием сенсорными эталонами.

Из-за особенностей зрительной ориентировки при монокулярном зрении, имеются отклонения в двигательной сфере и мобильности данной категории детей. Наличие отклонений связаны, прежде всего, с монокулярным видением пространства, которое характеризуется невозможностью анализа таких признаков предмета, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

У детей имеется обеднённая предметных представлений и недостаточное понимание семантической основы слова детей с амблиопией и косоглазием из-за снижения уровня чувственного познания себя, объектов и предметов окружающего мира. Очевидно, что снижение уровня чувственного познания, имеющего место у детей с амблиопией и косоглазием, так же негативным образом отражается на уровне готовности к учебной деятельности.

Нарушение глазодвигательных функций осложняет процесс прослеживания элементов в ряду. Нарушения локализации и фиксации сказываются на нахождении объекта в ряду множеств, что обусловлено затруднением видения истинного положения объекта, которое связано с двоением, наложением одного объекта на другой. Указанными обстоятельствами автор объясняет специфичность предметно-практических действий данной категории детей. Кроме того, для детей с монокулярным характером зрения характерно наличие больших затруднений в процессе выполнения заданий с объёмными элементами множеств. Данной категории детей свойственно медленное включение в деятельность и быстрое наступление утомления, особенно там, где имеет место непрерывная зрительная работа.

Монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием осложняет формирование представлений о расстоянии, местоположении, глубине, величине, объеме и перспективном изображении предметов, обуславливая возникновения трудностей при овладении пространством.

Нарушение форменного зрения, имеющее место в ряде случаев, при амблиопии возникает в результате аномального развития зрительной системы, обусловленного ограничением или модификацией раннего зрительного опыта. Наличие у детей с амблиопией и косоглазием вследствие нарушения оптических сред глаза аномалий рефракции, нарушения глазодвигательных функций, обуславливает снижение количества и качества сенсорной информации, поступающей к высшим зрительным центрам, что препятствуют нормальному созреванию механизмов, лежащих в основе перцептивного развития.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с амблиопией и косоглазием в старшем дошкольном возрасте в условиях зрительной недостаточности значительно замедлено. У данного контингента детей отмечаются трудности формирования предметно-практических действий, успешность которых зависит от состояния зрительных функций (аккомодации, конвергенции, прослеживания, фузии), которые при косоглазии

развиты не достаточно или выпадают из акта зрения. Таким образом, по мнению автора, с точки зрения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности подавляющее большинство детей с амблиопией и косоглазием седьмого года жизни оказываются на уровне 5-летних дошкольников с нормальным зрением.

Нарушение бинокулярного зрения, обуславливающие нарушение правильного взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем затрудняют успешность овладением детьми с амблиопией и косоглазием навыками чтения и письма, что может служить причиной снижения успеваемости данной категории детей в начальной школе. Отрицательное влияние бинокулярных аномалий наиболее сильно сказывается при выполнении детьми зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект и т.п. Именно такие задания приходится ежедневно выполнять ученикам в ходе образовательного процесса (чтение, копирование с доски, списывание из учебника). Дети с нарушением бинокулярного зрения по показателям зрительной работоспособности отстают от сверстников нормально видящих.

Нарушения бинокулярного зрения, имеющие место в дошкольном возрасте, зачастую «переходят» в младший школьный возраст, что влечет за собой возникновение трудностей в процессе формирования у детей с амблиопией и косоглазием навыков чтения и письма.

У детей с амблиопией и косоглазием значительно снижается координация движений, их точность, согласованность действий рук и глаз, что происходит вследствие снижения у ребенка зрительного контроля за движениями рук. В то же время сочетание движений глаз с движениями головы, рук, всего тела связано с возникновением зрительно-пространственного синтеза и развитием пространственных представлений. В свою очередь, согласованные движения глаз и руки, как внешние перцептивные действия, очень важны для компенсации нарушений сенсорно-перцептивного развития.

Снижение остроты зрения неминуемо влечет за собой снижения уровня формирования и развития учебных умений и навыков. У детей с нарушениями зрения медленнее формируется зрительный образ буквы, наблюдаются трудности зрительного контроля (прослеживающей функции глаза и руки), имеет место недоразвитие глазомера, процессов форморазличения и анализирующего наблюдения и т.п. В основе формирования указанных навыков лежат различные психофизиологические процессы и, прежде всего, развитие пространственных и предметно-образных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного и аналитико-синтетического мышления, испытывающих отрицательное (непосредственное и опосредованное) влияние условий зрительной недостаточности.

Нарушения зрения обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в

пространстве и овладения движениями. При этом овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства, поэтому им необходима организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Развитие зрительного восприятия

- Знает все основные цвета спектра и их оттенки
- Различает оттенки темных и светлых тонов (до пяти) спектра и коричневого,;
- Различает деревья по окраске стволов, листьев, птиц, животных по окраске оперения, шерсти;
- Использует эталоны формы при выделении основной формы предметов, форм деталей предметов окружающей обстановки;
- Знает названия объемных геометрических тел и плоскостных фигур. Зрительно дифференцирует 6—7 предметов по величине и располагает их в ряд.

Социально-бытовая ориентировка

- Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах).
- Ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.
- Делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

- Знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.
- Умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению.
- Умеет пользоваться предметами быта; знает об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Ориентировка в пространстве

- Определяет местоположения предмета в микро- и макропространстве в зависимости от точки отсчета (ближе ко мне, дальше от меня и т.п.);
- Умеет определять направление движения относительно себя (справа, слева, впереди, сзади);
- Знает правила поведения на улице, умеет передвигаться по улице в соответствии с сигналами светофора.

Развитие осязания и мелкой моторики

- Владеет приемами осязательного восприятия объектов и умеет выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.
- Выполняет предметно-практические действия с помощью сохранных анализаторов.

1.5. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в рамках тифлопедагогической диагностики. Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Мониторинговая деятельность с целью проверки усвоения детьми содержания программы проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием критериальных диагностических методик. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Результаты обследования заносятся в индивидуальные карты развития ребенка, рассчитанные на все время посещения ребенком ОУ. Это позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в МБОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Структура коррекционно-образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность;
- коррекционно -образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает всестороннее развитие детей и тесно связано с образовательными областями.

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Ориентировка в пространстве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

Социально-бытовая ориентировка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

Коррекционная работа по **развитию зрительного восприятия** направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На занятиях по **социально-бытовой ориентировке** при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно учить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.

На занятиях по **ориентировке в пространстве** следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Упражнения для **развития осязания и мелкой моторики** включены во все занятия.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно- педагогическую работу.

На основании полученных в результате мониторинга данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Содержание коррекционных занятий определяется перспективным планом, который разрабатывается дефектологом, в соответствии со структурой нарушения и тематической направленности. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое наращивание информации по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

Планирование коррекционных занятий тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы.

2.2 Учебный план коррекционно-развивающих занятий

3-ий год обучения (старшая группа)

№№	Наименование разделов	Количество ОД		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Развитие зрительного восприятия	2	8	66
2.	Ориентировка в пространстве	1	4	34
3.	Социально-бытовая ориентировка	2	8	66
	Итого:	5	20	166

ОД по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики» проводится в комплексе с другими видами деятельности.

Занятия проводятся в первую половину дня.

Коррекционные занятия - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, направленная на исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.).

Коррекционно-развивающие занятия должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

2.3. Офтальмо - гигиенические условия проведения занятий

При проведении коррекционно-развивающих занятий необходимы определенные условия:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.);

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4-6 человек, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 1- 3 раза в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью не более 20 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа в вечернее время осуществляется индивидуально.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог дает рекомендации воспитателям, специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.4 Методы и приемы коррекционной работы

Выбор методов обучения детей с нарушениями зрения обуславливается характером и структурой нарушения, возрастом, в котором возникло это нарушение, уровнем и потенциальными возможностями развития ребенка, разнообразием осложняющих развитие ребенка нарушенных функций.

Методы обучения дошкольников с нарушениями зрения строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях из режима ближнего зрения, в режим дальний, введение физкультминуток, как обязательной части занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимания на правильный способ деятельности, а не только на результат.

Приемы:

- использование сохранных анализаторов;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно-разделенное выполнение действий;
- оречевление своих действий детьми (соотнесение слова и образа для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесении материала;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющиеся;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;

- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста и индивидуальности дошкольников.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников и специалистами, участвующими в коррекционном процессе.

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Формы и методы работы:

- консультирование специалистами ДОО;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- использование современных интерактивных методик;
- создание совместных работ и др.;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье;
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей должно быть направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

С этой целью проводятся родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным темам. Предоставляется наглядная информация.

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

№	Форма работы	Тематика
1	Взаимодействие с воспитателями	Содержание соответствует тематике недели
2	Консультирование педагогов	1. Построение коррекционно-развивающей среды 2. Тематика по запросу
4	Взаимодействие с медицинским персоналом	Рекомендации офтальмолога по предаппаратной подготовке и информирование о ходе лечения
5	Участие в сетевом взаимодействии	Участие в открытых мероприятиях
6	Участие в медико-педагогических совещаниях образовательного учреждения	Участие в соответствии с планом работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (компьютер, CD проигрыватель);
- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмо-тренажерами;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах;
- изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Перечень материалов и оборудования кабинета тифлопедагога старшей группы представлен в паспорте кабинета.

3.2 Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации /

[Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

7. Матвеева, Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро,2009. 54

8. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара:СГПУ, 2007.

9. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.

10. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004.

12. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013.
13. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.
14. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.
15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
16. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
17. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.
18. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
19. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.
20. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
2. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.:Город Детства, 2006.
3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
4. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.:Речь, 2005.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.

6. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

Преаппаратная подготовка:

1. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина.1990.
2. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.
3. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 19
4. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012.
6. Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург,2005.
7. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М.,2003.
8. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.
9. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
10. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995