

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс:(8-496)551-02-06,  
Электронная почта: shkolasad\_6@mail.ru.

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от 22.08.20 № 1

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №6»  
Е.В. Бухарова  
«22» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
(тифлопедагога)  
младшей группы  
для детей с нарушениями зрения  
на 2020 – 2021 учебный год**

составлена на основе  
Адаптированной основной образовательной программы  
МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Крочкова Татьяна Ивановна

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи _____	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с нарушениями зрения __	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) __	9
1.5. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса _____	10

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы _____	11
2.2. Учебный план реализации рабочей программы _____	13
2.3. Офтальмо-гигиенические условия проведения занятий _____	14
2.4. Методы и приемы коррекционной работы _____	15
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников и специалистами, участвующими в коррекционном процессе _____	16

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	18
3.2. Методическое обеспечение программы _____	20

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) (далее Программа) для детей младшей группы, имеющих нарушения зрения, разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида», является ее составной частью, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей младшей группы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида».

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» (под ред. Л. И. Плаксиной);

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

## 1.2. Цели и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей 3-4 лет с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие).

**Цель:** формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия и др.) 3-4 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми АООП ОО.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, и др.);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с нарушениями зрения**

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности

Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят

замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В возрасте от 3 до 4 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохранным периферическим зрением. (Л.И. Солнцева). Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день – вечер - ночь).

#### **Предметные представления.**

У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Дети выделяют признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное положение).

Подбирают и группируют предметы по этим признакам, также по их назначению. Могут устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Могут различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

#### **Представления о явлениях окружающей действительности.**

Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удастся детям в игре.

**Восприятие.** Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Ребенок 3-4 лет интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

#### **Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.**

У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется, активное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 3-4 лет разрозненны и зависят отменяющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

**Внимание.** Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

**Память.** Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

#### **Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет.**

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 3-4 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление. У ребенка развита крупная моторика, он стремится

осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

### **Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.**

В возрасте 3-4 лет навыки самообслуживания, как правило, еще не сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье и в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

### **Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.**

Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.

Ребенок 3-4 лет не всегда владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

### **Продуктивная деятельность.**

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).



В возрасте 3-4 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать, Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы.

Ребенок учится лепить из целого куска глины.

Ребенок может изготавливать поделки из бумаги,; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)**

К целевым ориентирам в младшей группе детского сада **по развитию зрительного восприятия** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

##### **1.Формирование сенсорных эталонов**

К концу года дети способны:

- узнавать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый;
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- сравнивать два предмета разные по величине, выражая результаты сравнения словами «больше – меньше»;
- группировать предметы по цвету, форме, размеру

##### **2.Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие пространственного восприятия.**

К концу года дети способны:

- выделять и называть части тела и их месторасположение;
- определять направления вверх, вниз, впереди, сзади.

##### **3. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.**

К концу года дети способны:

- использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);
- узнавать и называть предметы ближайшего окружения, опираясь на информацию об объекте, предмете, общую для одного вида (класса) предметов;
- знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.
- узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках;
- узнавать предмет по части;
- составлять целый предмет из частей.

##### **4.Развитие зрительного внимания. Зрительно-моторной координации, глазодвигательных и прослеживающих функций глаз.**

К концу года дети способны:

- Переводить взгляд с одного объекта на другой, не поворачивая головы.
- Фиксировать взгляд на движущемся по горизонтали и вертикали предмете.
- Разбирать и собирать одноцветные пирамидки из 5-ти колец.
- Разбирать и собирать 3-составную матрёшку.
- Запускать (закручивать) ведущей рукой маленький волчок.
- Рисовать простые предметы в пределах листа.
- Проводить прямые и отрывистые, формообразующие линии.
- Обводить по внутреннему трафарету круг, квадрат, треугольник.
- Прокатывать мяч, шары под дуги, между кеглями, друг другу, прослеживать глазами.
- Бросать мяч, шар в обруч.
- Ловить большой мяч, брошенный педагогом.

## **1.5. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса**

При реализации Программы согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в рамках тифлопедагогической диагностики. Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Мониторинговая деятельность с целью проверки усвоения детьми содержания программы проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием критериальных диагностических методик. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Результаты обследования заносятся в индивидуальные карты развития ребенка, рассчитанные на все время посещения ребенком ОУ. Это позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в МБОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Структура коррекционно-образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность;
- коррекционно -образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает всестороннее развитие детей и тесно связано с образовательными областями.

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Ориентировка в пространстве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Социально-бытовая ориентировка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

Коррекционная работа по **развитию зрительного восприятия** направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе

исследовательских действий. Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На занятиях по **социально-бытовой ориентировке** при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно учить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения.

На занятиях по **ориентировке в пространстве** следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Упражнения для **развития осязания и мелкой моторики включены во все занятия.**

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно- педагогическую работу.

На основании полученных в результате мониторинга данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Содержание коррекционных занятий определяется перспективным планом, который разрабатывается дефектологом, в соответствии со структурой нарушения и тематической направленности. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое наращивание информации по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения ( Приложение №1).

Планирование коррекционных занятий тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы.

## **2.2 Учебный план коррекционно-развивающих занятий**

### **1-ый год обучения (младшая группа)**

№№	Наименование разделов	Количество ОД		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Развитие зрительного восприятия	2	8	66
2.	Ориентировка в пространстве	2	8	66
3.	Социально-бытовая ориентировка	1	4	34
	Итого:	5	20	166

ОД по разделу «Развитие осязания и мелкой моторики» проводится в комплексе с другими видами деятельности.

Занятия проводятся в первую половину дня.

**Коррекционные занятия** - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, направленная на исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.).

**Коррекционно-развивающие занятия** должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

### 2.3. Офтальмо - гигиенические условия проведения занятий

При проведении коррекционно-развивающих занятий необходимы определенные условия:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.);

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4-6 человек, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 1- 3 раза в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью не более 15 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа в вечернее время осуществляется индивидуально.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог дает рекомендации воспитателям, специалистам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

## **2.4 Методы и приемы коррекционной работы**

Выбор методов обучения детей с нарушениями зрения обуславливается характером и структурой нарушения, возрастом, в котором возникло это нарушение, уровнем и потенциальными возможностями развития ребенка, разнообразием осложняющих развитие ребенка нарушенных функций.

Методы обучения дошкольников с нарушениями зрения строятся на основе общедидактических принципов обучения и с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения, способов их восприятия (зрительного или осязательного), познавательной деятельности и компенсаторных возможностей.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях из режима ближнего зрения, в режим дальний, введение физкультминуток, как обязательной части занятия.

Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимания на правильный способ деятельности, а не только на результат.

Приемы:

- использование сохранных анализаторов;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно-разделенное выполнение действий;
- оречевление своих действий детьми (соотнесение слова и образа для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесении материала;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста и индивидуальности дошкольников.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников и специалистами, участвующими в коррекционном процессе.**

Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители должны активно включаться в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;

- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Формы и методы работы:

- консультирование специалистами ДООУ;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- использование современных интерактивных методик;
- создание совместных работ и др.;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье;
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей должно быть направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

С этой целью проводятся родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным темам. Предоставляется наглядная информация.

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. С этой целью тифлопедагог осуществляет и курирует взаимодействие между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

#### **Взаимодействие с педагогическим коллективом.**

№	Форма работы	Тематика
1	Взаимодействие с воспитателями	Содержание соответствует тематике недели
2	Консультирование педагогов	1. Построение коррекционно-развивающей среды 2. Тематика по запросу
4	Взаимодействие с	Рекомендации офтальмолога по предаппаратной



	медицинским персоналом	подготовке и информирование о ходе лечения
5	Участие в сетевом взаимодействии	Участие в открытых мероприятиях
6	Участие в медико-педагогических совещаниях образовательного учреждения	Участие в соответствии с планом работы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света.

При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (компьютер, CD проигрыватель);
- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмо-тренажерами;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах;
- изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Перечень материалов и оборудования кабинета тифлопедагога младшей группы представлен в паспорте кабинета (Приложение №2).

## 3.2 Методическое обеспечение программы

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

### **Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:**

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
6. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.
7. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
9. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
10. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.

11. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
12. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Гольягти, 2002.
13. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
14. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.

#### **Развитие социально-бытовой ориентировки:**

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
2. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.
3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
4. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.:Речь, 2005.

#### **Преаппаратная подготовка:**

1. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина.1990.
2. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
3. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.

4. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова.– Волгоград: Учитель, 2012.
5. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург,2005.
6. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М.,2003.