

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).

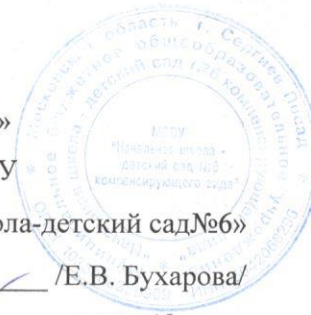
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

 /Е.В. Бухарова/

«29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению

«Шахматная азбука»

4 класс

Составитель: Горностаева Оксана Андреевна

учитель начальных классов

2019 год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса**

*Личностные результаты* освоения курса «Шахматная азбука» являются:

- отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.  
Это:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты**— характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся:**

- овладеют основными шахматными понятиями;
- овладеют основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

- научатся находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- узнают, как применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- научатся атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- научатся разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- научатся реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Материал четвертого года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>часы</b>
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч
	Итого	34ч

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	6.09	
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	13.09	
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	20.09	
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	27.09	
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	4.10	
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	11.10	
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	18.10	
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	25.10	
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	8.11	
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	15.11	
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	22.11	
12.	Гамбиты	Королевский гамбит	29.11	
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	6.12	
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических	13.12	

		заданий		
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	20.12	
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16	27.12	
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	17.01	
18.	Шахматный турнир	Игровая практика	24.01	
19.	Шахматный турнир	Игровая практика	31.01	
20.	Шахматный турнир	Игровая практика	7.02	
21.	Шахматный турнир	Игровая практика	14.02	
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	21.02	
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	28.02	
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	6.03	
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	13.03	
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	20.03	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	3.04	

28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	10.04	
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	17.04	
30.	Шахматный турнир	Игровая практика	24.04	
31.	Шахматный турнир	Игровая практика	8.05	
32.	Шахматный турнир	Игровая практика	15.05	
33.	Шахматный турнир	Игровая практика	22.05	
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	29.05	

**Итого 34 ч.**

### **Учебно-методический комплекс**

Учебные пособия:

Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416с.

Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128с.

Владимиров Я. 1000 шахматных задач. – М.: АСТ, 2001. – 490с.

Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Подольск, 2011. - 152с.

раздаточный материал: диаграммы как ходят фигуры

Литература для педагога

Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012. – 312с.

Мацукевич А. А. Короткие партии. 555 дебютных ошибок. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2014. – 312с.

Романовский П.А. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2013. – 504с.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

«28 » августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителя директора по УВР

 Л.В.Макарова

«28»\_августа 2019 г.