

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

Е.В.Бухарова/

20__ г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Шахматная азбука»

1 класс

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Тузова Татьяна Николаевна

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная азбука» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»;
- Авторской программы шахматного образования в школе под редакцией Сухина И.Г.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Программа имеет обще интеллектуальную направленность. Основная педагогическая цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Программа состоит из 2 блоков:

1. Шахматная доска и фигуры (8ч.)
2. Ходы и взятия фигур (25ч.)

Форма проведения занятий

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Шахматная доска и фигуры	8
2.	Ходы и взятия фигур	25
Итого:		33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Шахматная доска и фигуры (8ч.)				
1	Легенда о возникновении шахмат.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	05.09.	
2	Знакомство с шахматной доской.		12.09.	
3	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».		19.09.	
4	Дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль».	<u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;	26.09.	
5	Диагональ. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги Сухина И. Г. «Приключения в Шахматной стране»		03.10.	
6	Черная и белая армии. «Тронул – ходи!»		10.10.	
7	Шахматные фигуры и их обозначение.		17.10.	
8	Дидактические игры и задания.		24.10.	
Ходы и взятия фигур (25ч.)				
9	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные	07.11.	
10	Ходы и взятие фигур. Пешка. Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла.		14.11.	
11	Ходы и взятие фигур. Пешка. Подножка. Игра на уничтожение.		21.11.	
12	Ходы и взятие фигур. Ладья. Одна против пешек. Лабиринт.		28.11.	
13	Ходы и взятие фигур. Ладья. Один в поле воин. Перехитри часовых.		05.12.	
14	Ходы и взятие фигур. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Сними часовых.		12.12.	
15	Ходы и взятие фигур. Слон. Легкая и тяжелая фигура. Лабиринт. Кратчайший путь.		19.12.	

16	Ходы и взятие фигур. Слон. Ладья против слона. Атака неприятельской фигуры	<p>связи. Знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Выявлять закономерности и проводить аналогии. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p>	26.12.	
17	Ходы и взятие фигур. Ферзь. Дороги ферзя. Кратчайший путь.		16.01.	
18	Ходы и взятие фигур. Ферзь против ладьи, слона. Лабиринт.		23.01.	
19	Ходы и взятие фигур. Конь.		30.01.	
20	Ходы и взятие фигур. Конь. Игра конем на усеченной доске.		06.02.	
21	Ходы и взятие фигур. Конь против ферзя, ладьи, слона.		20.02.	
22	Ходы и взятие фигур. Король.		27.02.	
23	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Кто сильнее. Обе армии равны.		05.03.	
24	Цель шахматной партии. Шах. «Шах или не шах».		12.03.	
25	Цель шахматной партии. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. «Дай шах».		19.03.	
26	Защита от шаха. Белый король, защищайся!		02.04.	
27	Цель шахматной партии. Матирование одинокого короля.		09.04.	
28	Цель шахматной партии. Две ладьи против короля. Шах или мат.		16.04.	
29	Цель шахматной партии. Ферзь и ладья против короля. Мат или пат.		23.04.	
30	Цель шахматной партии. Пат. Отличие мата от пата.		30.04.	
31	Примеры на пат. Пат или не пат.		07.05	
32	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		14.05	
33	Игра всеми фигурами из начального положения.		21.05.	

Итого: 33 часа

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

Авторской программы шахматного образования в школе под редакцией Сухина И.Г.
Рабочей программы на 2019 – 2020 учебный год «Шахматная азбука»
Мультимедийный проектор
Компьютер (ноутбук)
Экран (выдвижной)


Для обучающихся:

Шахматная доска, набор шахмат

«Согласовано»

на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1
« 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Л.В.Макарова
«28 » августа 2019 г.