

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)5510206.  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

по общекультурному направлению

«Самоделкин»

1 класс

Составитель: Шнурова Ирина Борисовна

Воспитатель ГПД

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа для внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Самodelкин» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6»
- Учебного плана на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6»,
- авторской программы Просняковой Т. Н «Художественное творчество»

Программа предназначена для обучающихся 1 класса.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные универсальные учебные действия

#### У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

### Метапредметные универсальные учебные действия:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
  - планировать свои действия;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ##### *Обучающийся получит возможность научиться:*
- проявлять познавательную инициативу;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:*

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Итоги реализации программы могут быть представлены

- через презентации проектов
- через выставки детских работ
- через оформление зала для праздников
- через вручение подарков ветеранам, учителям, дошкольникам

К концу 1 года обучения учащиеся получают возможность узнать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, подрамник;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

К концу 1 года обучения учащиеся получают возможность научиться:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками « через край», «петельный шов».

#### Методические рекомендации по проведению занятия

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку

именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

## Основное содержание программы

**Содержание программы** представлено различными видами работы с бумагой, подручным материалом, бросовым и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Вводная беседа (1 час).

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (4 часа).

Материал: гербарий листьев, цветов, семена растений, ракушки, камни, гуашь, клей.

- Рассказ о флористике. Природа края.  
Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Составление композиции ( розы из кленовых листьев, коллективная работа).
- Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев цветка ириса ).

Работа с бумагой. Ладощковая аппликация. (6 часов).

Материал: салфетки, гофрированная бумага, клей, ножницы.

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами». Экскурс по Японии.
- Аппликации из ладошек. Животный мир.
- Новогодняя тема из ладошек. Ёлки к Новому году.
- Снеговик - 2017
- Цветик - семицветик. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).
- Мир Смешариков.

Торцевание (6 часов).

Материал: салфетки, гофрированная бумага, картон, клей, ножницы. Стержень от ручки (гелевой)

Знакомство с техникой торцевания. Это мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги.

- Панно «Осенний пейзаж».
- Картина «Мы за спорт!»
- «Зимняя сказка».
- «Зверьё моё!» (котёнок, дельфин)
- Коллективная работа « Весне навстречу!»

Аппликация (обратная) из пластилина. (5 часов).

Материал: пластилин, крышки от пластиковой посуды, картон.

- Радужные бабочки.
- Серия картин из пластилина: «Лесная школа», «Пластилиновая осень», «Космос», «Лето в разгаре».
- Зимний лес. Коллективная работа.
- Сказочные домики для гномиков.

Оригами из кругов (4 часа).

Материал: цветная офисная бумага, белая бумага, картон, клей, ножницы.

- Цветы из кругов для открытки.
- Цветущая яблоня.
- Ёлочка из кругов.
- Светофорные коты.

Работа с тканью. Батик — ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов. (6 часов).

Материал: белая ткань, акварель, гуашь, нитки, иголка, подрамник.

- Первые шаги к батiku. Подготовительный период.
- Энергия цвета. Цвета, дающие энергию.
- Космические путешествия. Групповой полёт.
- Ладони на ткани.
- Волшебный батик (техника – соль, гуашь)
- Узелковый батик (изображение клумбы с цветами).

Подведение итогов (1 час).

Выставка работ учащихся.

- Подведение итогов работы, обзор курса.
- Рефлексия.
- Отзывы и пожелания.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
<b>Работа с природными материалами (5 ч.)</b>				
1	Вводная беседа. Инструктаж на рабочем месте	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план</p> <p>Осваивать приёмы работы с природными материалами, подбирать материал для выполнения изделия</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия</p>	05.09	
2	Рассказ о флористике. Природа края.		12.09	
3	Изготовление композиций из засушенных листьев.		19.09	
4	Составление композиции ( розы из кленовых листьев, коллективная работа		26.09	
5	Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев цветка ириса ).		03.10	
<b>Работа с бумагой (6 ч.)</b>				
6	Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами». Экскурс по Японии.	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план</p> <p>Осваивать приёмы работы с бумагой, подбирать материал для выполнения изделия</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность</p>	10.10	
7	«Ладощковая аппликация». Животный мир.		17.10	
8	Цветик - семицветик. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).		24.10	
9	Мир Смешариков.		07.11	
10	Новогодняя тема из ладошек. Ёлки к Новому году.		14.11	
11	Снеговик - 2017		21.11	

		<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия</p>		
<b>Торцевание (6 ч.)</b>				
12	Панно «Осенний пейзаж»	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты	28.11	
13	Картина «Мы за спорт!»	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	05.12	
14	Панно «Зимняя сказка»	Находить и различать инструменты, материалы	12.12	
15	«Зверьё моё!» (котёнок)	Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план	19.12	
16	«Зверьё моё» (дельфин)	Осваивать приёмы работы с креповой (гофрированной бумагой), подбирать материал для выполнения изделия	26.12	
17	Коллективная работа «Зимний лес»	Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность	16.01	
		Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место		
		Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план		
		Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия		
<b>Работа с пластилином (5 ч.)</b>				
18	Аппликация (обратная). «Радужные бабочки»	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты	23.01	
19	Серия картин из пластилина: «Пластилиновая зима».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	30.01	
20	Серия картин из пластилина: «Космос»	Находить и различать инструменты, материалы	06.02	
21	«Зимний лес». Коллективная работа.	Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план	20.02	
22	«Сказочные домики для гномиков»	Осваивать приёмы работы с пластилином, подбирать материал для выполнения изделия	27.02	
		Самостоятельно планировать		



		<p>контролировать и корректировать свою деятельность</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия</p>		
<b>Оригами (4 ч.)</b>				
23	Цветы из кругов для открытки.	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план</p> <p>Осваивать приёмы работы с бумагой в технике «Оригами», подбирать материал для выполнения изделия.</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия</p>	05.03	
24	Цветущая яблоня.		12.03	
25	Ветка мимозы		19.03	
26	Светофорные коты.		09.04	
<b>Работа с тканью (6 ч.)</b>				
27	Первые шаги к батику. Подготовительный период.	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p> <p>Осваивать приёмы работы с тканью, подбирать материал для выполнения</p>	16.04	
28	Энергия цвета. Цвета, дающие энергию.		23.04	
29	Космические путешествия.		30.04	
30	Ладочки на ткани.		07.05	
31	Волшебный батик (техника – соль, гуашь). Выставка работ.		14.05	

	Подведение итогов	изделия. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность		
32	Узелковый батик.	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план Создавать на основе заданной технологии и приведённых образцов собственные изделия	21.05	
33	Узелковый батик. Изображение клумбы с цветами.	Подведение итогов работы.  Обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	резерв	

**Итого 33 часа**

1. Гукасова А.М. Практические работы по труду (обработка бумаги, картона, волокнистых материалов и ткани).
2. Гусакова М.А. Аппликации.— М.
3. Журнал «Начальная школа»
4. Конишева Н.М. «Умелые руки»; «Чудесная мастерская»; «Наш рукотворный мир»; «Секреты мастеров».
5. Куревина О.А. Лутцева Е.А.. «Прекрасное рядом с тобой».
6. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению.
7. Трумпя Э.А. Самоделки из бумаги (складывание и сгибание) —М. Учпедгиз,
8. Шафрановский И.И. Симметрия в природе. – М.
9. Щерблыкин И.К. Романина В.И. Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «\_28\_» августа 2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

 Л.В. Макарова

«28» августа 2018 г.

