

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)549-02-06  
Электронная почта: shkolasad\_6@mail.ru.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

*Е.В.Бухарова* / Е.В.Бухарова/

« 29 » августа 20 19 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**2 класс**

**(базовый уровень)**

Составитель: **Леонова Светлана Валентиновна**  
учитель начальных классов

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана МБОУ на 2019-2020 учебный год «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по русскому языку для 2 класса авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого и др. «Русский язык», М. Просвещение, 2016 г.
- УМК «Школа России»

Курс рассчитан во 2 классе — на **153** часа (**4,5** часов в неделю, **34** учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Предметные:*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## Морфология

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Метапредметные:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Личностные:**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Основное содержание предмета**

Курс «Русский язык» включает следующие разделы:

1. Развитие речи
2. Система языка
3. Фонетика, орфоэпия, графика
4. Лексика
5. Состав слова (морфемика)
6. Морфология
7. Синтаксис
8. Орфография и пунктуация

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:



- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы(диктант)	В том числе работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельную работу учащихся
1.	Введение	1			
2.	Наша речь	3			
3.	Текст	5			1
4.	Предложение	11	1		2
5.	Слово и его значение	19	1	2	2
6.	Звуки и буквы	29	3	3	5
7.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26	2	3	3
8.	Части речи	45	3	1	5
9.	Повторение	14		2	4
<b>Итого:</b>		<b>153</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Сроки по плану	Сроки по факту
1.	Введение. Знакомство с учебником 2 класса		02.09	
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
2.	Какая бывает речь?	<p>Рассуждать о значении речи и языка в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	03.09	
3.	Что можно узнать о человеке по его речи		04.09	
4.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова «диалог» и «монолог».</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	05.09	
<b>Текст (5 часа)</b>				
5.	Что такое текст?	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту.</p>	09.09	
6.	Тема и главная мысль текста. Заглавие		10.09	
7.	Части текста	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует данной коммуникативной</p>	11.09	

		задаче.		
8.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	12.09	
9.	Проверка знаний по теме «Текст»		13.09	
<b>Предложение ( 11 часов)</b>				
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения и з слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	16.09	
11.	Как из слов составить предложение?	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	17.09	
12.	Что такое главные члены предложения?	Писать слова в предложении отдельно.	18.09	
13.	Диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Самостоятельное написание текста под диктовку. Проверка диктанта, выявление ошибок и работа над ними. Находить главные члены (основу) предложения.	19.09	
14.	Работа над ошибками по теме "Повторение пройденного в 1 классе". Второстепенные члены предложения	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	23.09	
15.	Подлежащее и сказуемое		24.09	
16.	Распространенные и нераспространенные предложения	Различать распространенное (со второстепенными членами) и нераспространенное ( без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения.	25.09	
17.	Связь слов в		26.09	

	предложении	Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, на связанных по смыслу)		
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	27.09	
19.	Анализ сочинений. Повторение изученного по темам «Текст». «Предложение». Словарный диктант	Анализ ошибок в сочинениях. Закрепить знания по изученным темам	30.09	
20.	Работа над ошибками. Слова с непроверяемым написанием	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	01.10	
<b>Слово и его значение (19 часов)</b>				
21.	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	02.10	
22.	Что такое лексическое значение слова? Объединение слов в группы	Классифицировать слова по тематическим группам.	03.10	
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова «лопата».	07.10	
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	08.10	
25.	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.	09.10	
26.	Контрольный	Подбирать к слову синонимы и антонимы.	10.10	

	диктант № 1 по теме «Слово»	Работать со страничкой для любознательных.		
27.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		11.10	
28.	Что такое антонимы? Работа со словарями синонимов и антонимов.		14.10	
29.	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,	15.10	
30.	Что такое родственные слова? Признаки родственных слов	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	16.10	
31.	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника.	17.10	
32.	Какие бывают слоги?	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	21.10	
33.	Контрольный диктант № 2 за первую четверть		22.10	
34.	Анализ ошибок в диктанте. Работа над ошибками		23.10	
35.	Ударный слог. Разноместность и подвижность русского ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	24.10	
36.	Работа с орфоэпическим словарем. Ударение словесное и логическое. Определение	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о	25.10	



	количества слогов в слове. Ударение в словах.	произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.		
37.	Перенос. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)). Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик)	05.11	
38.	Составление рассказа по серии картинок	Составить по рисункам связный рассказ и записать его	06.11	
39.	Проверка знаний по теме «Слово»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	07.11	
<b>Звуки и буквы (29 часов)</b>				
40.	Звуки и буквы.		11.11	
41.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	12.11	
42.	Употребление прописной (заглавной) буквы.		13.11	
43.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.	14.11	
44.	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	15.11	
45.	Какими буквами на письме обозначаются	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	18.11	

	гласные звуки?	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).		
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	19.11	
47.	Особенности проверочных и проверяемых слов		20.11	
48.	Единообразное написание корня в однокоренных словах Способы проверки написания безударной гласной	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	21.11	
49.	Использование правила при написании слов с безударным гласным в корне		25.11	
50.	Использование правила при написании слов с безударным непроверяемыми гласным в корне	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать однокоренные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Работа с текстом, умение соотносить рисунок и текст	26.11	
51.	Представление об орфограмме.		27.11	
52.	Слова с непроверяемым написанием. Работа с орфографическим словарем учебника		28.11	
53.	Составление рассказа по картине Тутонова «Зима		29.11	

	пришла. «Детство»	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.		
54.	Как определить согласные звуки?	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	02.12	
55.	Диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»		03.12	
56.	Работа над ошибками.		04.12	
57.	Согласный звук Й и буква И краткое	Различать согласный звук Й и гласный И. Различать способы обозначения согласного звука Й буквами.	05.12	
58.	Согласный звук Й и буква И краткое	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке Й. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	09.12	
59.	Слова с удвоенными согласными Слова с непроверяемым написанием (суббота, субботный).	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	10.12	
60.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	11.12	
61.	Проект «И в шутку и всерьёз». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные упражнения) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	12.12	
62.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	13.12.	
63.	Для чего служит	Объяснять как обозначена мягкость	16.12	

	мягкий знак (ь)?	согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти» Планировать учебные действия при письме по памяти.		
64.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласными	Соотносить количество букв и звуков в таких словах как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то).	17.12	
65.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласными. Словарный диктант	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	18.12	
66.	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»		19.12	
67.	Работа над ошибками		23.12	
68.	Проект «Пишем письмо». Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	24.12	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч)</b>				
69.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧТ, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧТ, ЧН (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	25.12	
70.	Контрольное списывание		26.12	
71.	Работа над ошибками		27.12	
72.	Развитие речи. Работа с текстом		13.01	

73.	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные»		14.01	
74.	Проект «Рифма»	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	15.01	
75.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в логах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	16.01	
76.	Буквосочетания и правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	20.01	
77.	Звонкие и глухие согласные звуки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	21.01	
78.	Правописание слов с парным согласным. Изложение повествовательного текста		22.01	
79.	Проверка парных согласных в корне	Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	23.01	
80.	Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных согласных	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемые слова. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с	24.01	
81.	Проверка парных согласных.		27.01	
82.	Диктант № 5 по теме «Обозначение мягкости согласных		28.01	

	звуков на письме»	парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед гласным в корне.		
83.	Работа над ошибками	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Излагать письменно текст по вопросам.	29.01	
84.	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова.		30.01	
85.	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова. Изложение текста по вопросам		03.02	
86.	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова.		04.02	
87.	Проверка знаний Обобщение изученного	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	05.02	
88.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		06.02	
89.	Разделительный мягкий знак.	Написание мягкого знака в словах	07.02	
90.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		10.02	
91.	Обобщение изученного материала		11.02	
92.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с мягким знаком»		12.02	
93.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		13.02	
		<b>Части речи (45 часов)</b>		
94.	Общее		17.02	

	представление о частях речи			
95.	Части речи. Графическая информация	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи.	18.02	
96.	Что такое имя существительное?	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	19.02	
97.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	20.02	
98.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	21.02	
99.	Диктант по теме «Правописание имён собственных».	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных.	25.02	
100.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? Что?, подбирать примеры таких существительных.	26.02	
101.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	27.02	
102.	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	02.03	
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	03.03	

104.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		04.03	
105.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		05.03	
106.	Работа над ошибками.		06.03	
107.	Единственное и множественное число имён существительных. Число имен существительных		10.03	
108.	Обобщение знаний об имени существительном		11.03	
109.	Подробное обучающее изложение повествовательного о текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.	12.03	
110.	Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	16.03	
111.	Словарный диктант по теме «Имя существительное		17.03	
112.	Работа над ошибками		18.03	
113.	Что такое глагол?	Обосновывать правильность соотнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.	19.03	
114.	Синтаксическая роль глагола		20.03	
115.	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	30.03	
116.	Единственное и множественное число глагола		31.03	
117.	Единственное и множественное	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их	01.04	



	число глагола. Глаголы-синонимы	числа, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами		
118.	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»		02.04	
119.	Работа над ошибками		06.04	
120.	Правописание частицы НЕ с глаголами		07.04	
121.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		08.04	
122.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте- повествовании.		09.04	
123.	Проверка знаний по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и по электронному приложению.	10.04	
124.	Что такое имя прилагательное?		13.04	
125.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	14.04	
126.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Работать со страничкой для любопытных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является прилагательное.	15.04	
127.	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	16.04	
128.	Единственное и множественное число имён прилагательных.		20.04	
129.	Что такое текст- описание? Составление текста-описания на	Учиться составлять текст-описание на основе личных наблюдений	21.04	

	основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)			
130.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	Различать предлог и другие части речи, определять грамматические признаки предлога. Определять необходимость раздельного написания предлога и существительного	22.04	
131.	Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		23.04	
132.	Работа над ошибками.		27.04	
133.	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.		
134.	Что такое местоимение? Замена существительных местоимениями	Различать местоимения и имена существительные.	28.04	
135.	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	29.04	
136.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	30.04	
137.	Проект «В словари – за частями речи»	Пользоваться толковым, орфографическим словарями, словарями синонимов, антонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	06.05	
138.	Контрольный диктант за 2 класс		07.05	
139.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		12.05	
<b>Повторение (14 часов)</b>				
140.	Повторение по теме «Текст»	Распознавать тексты. Определять тип, тему, главную мысль.	12.05	

141.	Составление рассказа по картине Шишкина «Утро в сосновом бору»	Составлять связный рассказ по картине	13.05	
142.	Повторение по теме «Предложение»	Находить главные и второстепенные члены предложения. Графически обозначать грамматическую основу предложения.	14.05	
143.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложение из деформированных слов.	18.05	
144.	Слово и его значение	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении.	19.05	
145.	Повторение по теме «Части речи»	Определять части речи, отличать части речи друг от друга	20.05	
146.	Имя существительное и имя прилагательное		21.05	
147.	Звуки и буквы	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении.	25.05	
148.	Повторение по теме «Правила правописания»	Работать со словарем однокоренных слов. Различать форму слова и однокоренные слова.		
149.	Контрольное списывание текста	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и по электронному приложению.	26.05	
150.	Повторение и закрепление изученного материала		27.05	
151.	Обобщение знаний по курсу русского языка		28.05	
152.- 153	Подведение итогов за год		резерв	

**Итого: 153 часов**

## Учебно-методическое обеспечение.

### Учебники:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2016.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016.


### Наглядные пособия:

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

### «Согласовано»

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.

### «Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Л. В. Макарова  
«28» августа 2019 г.