

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 20 19 г.

Рабочая программа
по русскому языку
4 класс
(базовый уровень)

Составитель: Горностаева Оксана Андреевна
учитель начальных классов

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по русскому языку для 4 класса В. П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, М. Просвещение, 2017
- УМК «Школа России»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отведено всего 153 часа за учебный год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
- *Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- **Знать/называть**
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в

корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

- правила употребления знаков препинания в конце предложения.
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;
- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60— 65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Метапредметные

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце

предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (28 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с

предлогами и без предлогов.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч.)

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	В том числе работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
1.	Повторение	10	2	1	1
2.	Предложение	8	2	1	2
3.	Слово в языке и речи	18	2	2	
4.	Имя существительное	40	6	4	2
5.	Имя прилагательное	28	4	7	1
			2		
6.	Личные местоимения	7		2	1
7.	Глагол	28	4	4	2
8.	Повторение	14	2	2	
Итого:		153	24	23	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1 четверть				
Повторение (10ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	02.09	
2	Текст. План текста.	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	03.09	
3	Язык и речь. Типы текстов.		04.09	
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.8)		05.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации .		09.09	
6	Обращение.		10.09	
7	Главные и второстепенные. Основа предложения члены предложения.		11.09	
8	Распространённые и нераспространённые предложения.		12.09	
9	Словосочетание. Изложение повествовательного текста (Упр.31)		13.09	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		16.09	
Предложение (8 ч)				
11	Анализ ошибок,	Находить в тексте предложения,	17.09	

	допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие)	различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков	18.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	препинания в конце предложении и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении.	19.09	
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (Упр.48)	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	23.09	
15	Анализ сочинений. Проект «Похвальное слово знакам препинания »	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.	24.09	
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов	25.09	
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	26.09	
18	Обучающее изложение (Упр.56)		27.09	
Слово в языке и речи (18 ч)				
19	Анализ изложений. Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует	30.09	
20	Займованные	уточнения.	01.10	

	слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>		
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы		02.10	
22	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму (Упр.76)		03.10	
23	Состав слова. Значимые части слова		07.10	
24	Контрольное списывание №1		08.10	
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание гласных и согласных в корнях слов		09.10	
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		10.10	
27	Правописание приставок и суффиксов		11.10	
28	Раздельные твердый и мягкий знаки		14.10	
29	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (Упр.110)		15.10	
30	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи		16.10	
31	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол		17.10	
32	Наречие как часть речи		21.10	

33	Контрольный диктант №2 за I четверть		22.10	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Правописание наречий		23.10	
35	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (Упр.134)		24.10	
36	Анализ сочинений. Обобщение по разделу		25.10	
Имя существительное (40 ч)				
37	Распознавание падежей имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	05.11	
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	06.11	
39	Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей, дательного падежа одушевленных имен существительных	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению	07.11	
40	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	11.11	
41	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по	12.11	

	Словарный диктант №2.	репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).		
42	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры	13.11	
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.	14.11	
44	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (Упр.161)	Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	15.11	
45	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению	18.11	
46	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	19.11	
47	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	20.11	
48	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.180)	существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению	21.11	
49	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	25.11	
50	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	26.11	
51	Именительный и винительный падежи	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность	27.11	

52	Родительный падеж	<p>определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	28.11	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		29.11	
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		02.12	
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		03.12	
56	Дательный падеж		04.12	
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		05.12	
58	Творительный падеж		09.12	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		10.12	
60	Предложный падеж		11.12	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		12.12	
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		13.12	
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		16.12	
64	Упражнение в		17.12	

	<p>правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p>существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).</p>		
65	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение-отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница» (Упр. 247)</p>		18.12	
66	<p>Анализ сочинений.</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>		19.12	
67	<p>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</p>		23.12	
68	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>		24.12	
69	<p>Контрольный диктант №4 за I полугодие</p>		25.12	
70	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Именительный падеж множественного числа</p>		26.12	
71	<p>Родительный падеж множественного числа</p>		27.12	
72	<p>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных</p>		13.01	
73	<p>Дательный, творительный,</p>		14.01	

	предложный падежи множественного числа			
74	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (Упр.273)		15.01	
75	Анализ изложений. Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».		16.01	
76	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		20.01	
Имя прилагательное (28 ч)				
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Значение имен прилагательных и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.	21.01	
78	Род и число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	22.01	
79	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (Упр. 15)	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	23.01	
80	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	24.01	
81	Склонение имён прилагательных.	Сочинять текст о любимой	27.01	

	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» (Упр.22)	игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Контролировать правильность записи в		
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	28.01	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	29.01	
84	Контрольное списывание №2	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	30.01	
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		03.02	
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		04.02	
87	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		05.02	
88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных		06.02	

	мужского и среднего рода			
89	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		07.02	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Развитие речи</i> . Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (Упр.57)		10.02	
91	Анализ изложений. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		11.02	
92	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		12.02	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		13.02	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		17.02	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,		18.02	

	дательном, творительном и предложном падежах			
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4		19.02	
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста описания (Упр.77)		20.02	
98	Анализ изложений Склонение имён прилагательных во множественном числе.		21.02	
99	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		25.02	
100	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		26.02	
101	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.99)		27.02	
102	Анализ изложений. Обобщение знаний об		02.03	

	имени прилагательном. Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».			
103	Контрольный диктант №6 по теме «Корневые орфограммы»		03.03	
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		04.03	
Личные местоимения (7 ч)				
105	Роль местоимений в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки (Упр.137)	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	05.03	
106	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в	06.03	
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.138)		10.03	
108	Анализ изложений. Склонение личных местоимений 1-го и 2- го лица единственного и множественного числа.		11.03	
109	Контрольный диктант №7 за III четверть		12.03	
110	Анализ ошибок, допущенных в		23.03	

	контрольном диктante. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Морфологический разбор местоимений.	речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		24.03	
Глагол (28 ч)				
112	Глагол как часть речи (повторение)	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	25.03	
113	Время глагола	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	26.03	
114	Неопределённая форма глагола		27.03	
115	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	30.03	
116	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		31.03	
117	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме <i>Развитие речи</i> . Изложение по	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем	01.04	

	самостоятельно составленному плану (Упр.162)	времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		
118	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	02.04	
119	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	03.04	
120	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	06.04	
121	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (Упр.179)	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов	07.04	
122	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	08.04	
123	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	09.04	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст	13.04	
125	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста	14.04	
126	Правописание безударных личных	и оценивать написанное	15.04	

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5		16.04
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		17.04
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		20.04
130	Контрольное списывание № 3		21.04
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		22.04
132	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		23.04
133	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста (Упр.221)		27.04
134	Анализ изложений. Правописание глаголов в прошедшем времени		28.04

135	Правописание глаголов в прошедшем времени		29.04	
136	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»		30.04	
137	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему (Упр.242). Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		06.05	
138	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»		07.05	
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.253)		12.05	
Повторение (14 ч)				
140	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	13.05	
141	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст» (Упр.259)		14.05	
142	Повторение по теме «Предложение»		15.05	
143	Контрольный диктант № 9 итоговый		18.05	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Имя существительное»		19.05	
145	Итоговая диагностическая работа		20.05	
146	Орфограммы в значимых частях слова.		21.05	

	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (Упр.298)	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		
147	Анализ изложений. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		25.05	
148	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		26.05	
149	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		27.05	
150	Игра «Родное слово»		28.05	
151	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		резерв	
152	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		резерв	
153	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		резерв	

Итого: 153 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- CD\DVD-проигрыватель.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Макар Л.В.Макарова
«28» августа 2019 г.