

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**3 класс**  
(базовый уровень)

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна  
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
  - Учебного плана МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида» на 2019-2020 учебный год.
  - Авторской программы по русскому языку для 3 класса, авторы В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. — М.: Просвещение, 2015 г.
  - УМК «Школа России» учебник «Русский язык» для 3 класса, авторы – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М. : Просвещение, 2017 г.
- На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 153 час.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты освоения содержания программы:

#### Обучающиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык и речь (3 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### **Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

### **Правописание частей слова (22 часа)**

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроезжих согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Части речи (67 часов)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения

мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год – 12 часов**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и речь .	3 ч.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч.
3	Слово в языке и речи	18 ч.
4	Состав слова	16 ч.
5	Правописание частей слова .	22ч.
6	Части речи	68 ч.
7	Повторение	14 ч.
	Итого	153 ч.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождени я	Фактически е сроки прохождени я
<b>Язык и речь (3 ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	Уметь различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке.	<u>02.09</u>	
2	Наш язык.	Уметь различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке.	<u>03.09</u>	
3	Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	Использовать речь для регулирования своего действия, самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять анализ объектов.	<u>04.09</u>	
<b>Итого: 3 часа.</b>				
<b>Текст, предложение, словосочетание (12 ч.)</b>				
4.	Текст. Типы текста.	Уметь выделять главную мысль; подбирать заголовки; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме знать признаки текста.	<u>05.09</u>	
5.	Предложение.	Знать: что такое предложение, словосочетание, слово. Уметь: отличать предложения от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения (большая буква в начале, ставить знак препинания в конце предложения).	<u>09.09</u>	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	Уметь определять предложения по цели высказывания	<u>10.09</u>	
7.	Виды предложений по интонации.	Уметь определять предложения по интонации. Уметь работать самостоятельно.	<u>11.09</u>	
8.	<b>Контрольный входной диктант по теме «Повторение за курс 2</b>	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные	<u>12.09</u>	

	класса»	нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
9.	Анализ и работа над ошибками. Предложение с обращением.	Познакомиться с предложениями с обращением, уметь выделять обращение в предложении.	<u>13.09</u>	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи.	<u>16.09</u>	
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Обозначения	Находить основу предложения.	<u>17.09</u>	
12.	Простое и сложное предложения.	Уметь составлять сложное предложение из двух простых, давать характеристику предложениям.	<u>18.09</u>	
13.	Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений	Уметь составлять сложное предложение из двух простых, давать характеристику предложениям.	<u>19.09</u>	
14.	Словосочетание. Отличие словосочетания от грамматической основы	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи.	<u>23.09</u>	
15.	Входная контрольная .	Уметь определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения . Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>24.09</u>	
<b>Итого: 12 часов.</b>				
<b>Слово в языке и речи ( 18ч)</b>				
16.	Анализ и работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.	<u>25.09</u>	
17.	Синонимы и антонимы.	Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.	<u>26.09</u>	

18.	Омонимы.	Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов	<u>27.09</u>	
19.	Слово и словосочетание.	Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений.	<u>30.09</u>	
20.	Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение; определять тип, тему текста и его части, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста	<u>01.10</u>	
21.	<b>Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова «Ёлочка»</b>	Уметь определять тип, тему текста и его части, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста	<u>02.10</u>	
22.	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Знать понимать признаки изученных частей речи	<u>03.10</u>	
23.	Имя прилагательное	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Знать понимать признаки изученных частей речи	<u>07.10</u>	
24.	Глагол	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. Знать понимать признаки изученных частей речи.	<u>08.10</u>	
25.	Имя числительное.	Уметь определять имена числительные по вопросу и по лексическому значению.	<u>09.10</u>	
26.	Однокоренные слова.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	<u>10.10</u>	
27.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. Уметь различать произношение и написание слов.	<u>11.10</u>	
28.	Согласные звуки.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими	<u>14.10</u>	



		согласными звуками.		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.	<u>15.10</u>	
30.	Разделительный мягкий знак.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>16.10</u>	
31.	Обобщение изученного материала .	Уметь правильно писать слова на изученные правила	<u>17.10</u>	
32.	Обучающее изложение.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	<u>21.10</u>	
33.	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Слово в языке и речи».	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	<u>22.10</u>	
<b>Итого: 18 часов</b>				
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
34.	Анализ и работа над ошибками. Корень слова.	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.	<u>23.10</u>	
35.	Как найти в слове корень. <b>Словарный диктант</b>	Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень.	<u>24.10</u>	
36.	Сложные слова.	Уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, находить однокоренные слова и выделять в них корень; использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<u>25.10</u>	
<b>2 четверть</b>				
37.	Формы слова. Окончание.	Уметь распознавать формы одного слова; находить в слове окончание.	<u>05.11</u>	
38.	Формы слова. Окончание. Закрепление	Уметь распознавать формы одного слова; находить в слове окончание;	<u>06.11</u>	
39.	Приставка.	Уметь распознавать изученные части слова; образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>07.11</u>	
40.	Приставка. Приставочный способ	Уметь распознавать изученные части слова; образовывать новые	<u>11.11</u>	

	образования слов	слова с помощью приставок.		
41.	Значения приставки.	Уметь писать безударные гласные в корне и приставках, находить в слове корень и приставку и правильно проверять их.	<u>12.11</u>	
42.	Суффикс.	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов; находить в словах суффиксы и другие значащие части слова.	<u>13.11</u>	
43.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов; находить в словах суффиксы и другие значащие части слова.	<u>14.11</u>	
44.	Значения суффиксов.	Определять значение суффиксов в слове; находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<u>15.11</u>	
45.	Основа слова.	Уметь выделять основу в словах, разбирать слова по составу	18.11	
46.	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>	. Уметь последовательно строить свое высказывание, озаглавливать текст.	19.11	
47.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	Уметь образовывать новые слова, находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .	20.11	
48.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	21.11	
49.	Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Семья слов»</b>	Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	25.11	1
<b>Итого: 16 часов.</b>				
<b>Правописание частей слова ( 22 ч.)</b>				
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	Уметь: находить безударный гласный в корне; подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными в корне;	26.11	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	обосновывать правильность написанного; проверять умение	27.11	

	Закрепление	обозначать буквой безударный		
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Уметь находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.	28.11	
53.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант		29.11	
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Тест		02.12	1
55.	Обучающее изложение по тексту М. Пришвина «Летний дождик в лесу»	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	03.12	
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне; писать слова на основе трех правил.	04.12	
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление		05.12	
58.	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.		09.12	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Уметь различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.	10.12	
60.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	Уметь различать двойные согласные в разных частях слова и записывать их.	11.12	
61.	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Правописание корней слова».	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	12.12	
62.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	13.12	

63.	Правописание суффиксов и приставок.	Уметь различать произношение и написание слов Знать понятия «суффикс»,	16.12	
64.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	«приставка» и их роль в русском языке. Уметь выделять приставку и суффикс в слове.	17.12	
65.	Правописание приставок и предлогов.	Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками.	18.12	
66.	<b>Контрольное списывание.</b>	Учиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	19.12	
67.	Правописание слов с разделительными твёрдым знаком.	Уметь различать произношение и написание слов; писать слова с разделительными твердым и мягким знаками; переносить слова с твердым знаком; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами.	23.12	
68.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Уметь правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками.	24.12	
69.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Уметь правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками.	25.12	
70.	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Правописание частей слова».	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	26.12	
71.	Анализ и работа над ошибками. <b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b>	Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	27.12	
<b>Итого: 22 час.</b>				
<b>3 четверть</b>				
<b>Части речи (68 ч.)</b>				
72.	Части речи.	Знать и понимать признаки изученных частей речи.	13.01	
<b>Имя существительное (31 час)</b>				
73.	Имя существительное	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи;	14.01	

		распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы.		
74.	Имя существительное и его роль в речи.	Уметь распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы.	15.01	
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Знать понятие «существительное». Уметь распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и слова, отвечающие на вопрос «что?»	16.01	
76.	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова «Мал, да удал»	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	20.01	
77.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Работа над ошибками. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм; уметь писать собственные имена существительные.	21.01	
78.	<b>Проект «Тайна имени»</b>	Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	22.01	
79.	Число имён существительных.	Уметь: узнавать и писать собственные имена существительные; определять число имен суц.; определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам.	23.01	
80.	Изменение имён существительных по числам.	Уметь определять число имен суц.; определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам.	24.01	
81.	Род имён существительных.	Уметь различать произношение и написание слов; определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной формах; писать слова с изученными орфограммами.	27.01	
82.	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные»	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	28.01	
83.	Работа над ошибками. Род имён существительных.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме	29.01	

		предложения.		
84.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Знать функции мягкого знака.	30.01	
85.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.	3.02	
86.	Обучающее изложение по басне Л. Толстого «Лев и мышь»	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	4.02	
87.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	5.02	
88.	Анализ и работа над ошибками. Склонение имён существительных.		06.02	
89.	Падеж имен существительных.	Уметь определять имена существительные в именительном падеже; родительном падеже; дательном падеже; винительном падеже; творительном падеже; предложном.	07.02	
90.	Падеж имен существительных. Закрепление	Уметь определять имена существительные в именительном падеже; родительном падеже; дательном падеже; винительном падеже; творительном падеже; предложном.	10.02	
91.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	11.02	
92.	Именительный падеж.	. Уметь определять имена существительные в именительном падеже	12.02	
93.	Родительный падеж.	Уметь определять имена существительные в именительном падеже; родительном падеже;	13.02	
94.	Дательный падеж.	Уметь определять имена	17.02	

		существительные в именительном падеже; родительном падеже; дательном падеже;		
95.	Винительный падеж.	Уметь определять имена существительные винительном падеже;	18.02	
96.	Творительный падеж.	Уметь определять имена существительные винительном падеже; творительном падеже;	19.02	
97.	Предложный падеж.	Уметь определять имена существительные винительном падеже; творительном падеже; предложном падеже	20.02	
98.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот и куры»	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	21.02	
99.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	25.02	
100.	Анализ и работа над ошибками. Все падежи. <b>Словарный диктант</b>	Уметь: распознавать имена существительные в разных падежных формах.	26.02	
101.	Обобщение знаний.	Уметь: распознавать имена существительные в разных падежных формах, выполнять морфологический разбор имени существительного.	27.02	
102.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Знать понятие «текст-описание». Уметь составлять текст- описание, распознавать словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.	02.03	
103.	<b>Проект «Зимняя страничка».</b>	Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	03.03	
<b>Итого: 31 час.</b>				
<b>Имя прилагательное (14ч.)</b>				

104.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Знать, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются Уметь писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных	04.03	
105.	Роль прилагательных в тексте.	Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; знать роль прилагательных в речи.	05.03	
106.	Текст – описание	Уметь отличать текст – описание, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.	06.03	
107.	Род имён прилагательных.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным	10.03	
108.	Изменение имён прилагательных по родам.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным	11.03	
109.	Родовые окончания имён прилагательных ( -ый, -ой, -ая, -яя)	Уметь находить способ проверки написания окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; анализировать и кратко характеризовать части речи; воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилаг.	12.03	
110.	Число имён прилагательных	Уметь определять число имён прилагательных.	16.03	
111.	Контрольный диктант по теме "Морфология.Словарный диктант"	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	17.03	
112.	Анализ и работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	Уметь определять падеж имён прилагательных.	18.03.	
113.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление	Уметь определять падеж имён прилагательных.	19.03	
114.	Обобщение знаний.	Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных.	20.03	
		<b>4 четверть</b>		
115.	Изменение имён	Уметь определять падеж имён	30.03	



	прилагательных по падежам. Закрепление	прилагательных.		
116.	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных.	31.03	
117.	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных.	01.04	
	<b>Итого: 14 часов.</b>			
		<b>Местоимение (4ч.)</b>		
118.	Личные местоимения.	Знать понятие «местоимение». Уметь заменять существительные местоимениями.	02.04	
119.	Изменение личных местоимений по родам и числам.	Уметь определять род личных местоимений. Уметь определять число личных местоимений.	06.04	
120.	Редактирование текста Г. Снегирёва «В зоопарке»	Уметь определять род, число личных местоимений.	07.04	
121.	<b>Диагностическая работа.</b>	Уметь работать самостоятельно.	08.04	
	<b>Итого: 4 часа.</b>			
	<b>Глагол (18 ч.)</b>			
122.	Глагол как часть речи.	Знать и понимать признаки изученных частей речи Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи. распознавать глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками; находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы.	09.04	
123.	Значение и употребление глаголов в речи.	Знать значение глаголов в речи.	10.04	
124.	Неопределённая форма глаголов.	Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму.	13.04	
125.	Неопределённая форма глаголов. Закрепление	Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в	14.04	

		неопределенную форму.		
126.	Число глаголов.	Уметь определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	15.04	
127.	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных"	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. Уметь определять число и род имени существительного.	16.04	
128.	Анализ и работа над ошибками. Число глаголов. Закрепление	Уметь определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	20.04	
129.	Времена глаголов.	Уметь различать время глаголов по вопросу и значению; определять особенности текста-рассуждения; распознавать время глаголов и изменять форму времени глаголов; находить способ проверки написания слова.	21.04	
130.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу	22.04	
131.	Изменение глаголов по временам.	Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу	23.04	
132.	Изменение глаголов по временам. Закрепление	Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу.	24.04	
133.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	27.04	
134.	Род глаголов в прошедшем времени.	Уметь определять род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделять их окончания.	28.04	
135.	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление	Уметь определять род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделять их окончания.	29.04	
136.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	Уметь выделять глаголы с частицей <i>не</i> среди других слов; находить способ проверки написания слова; уметь писать слова с изученными орфограммами; использовать приобретенные знания и умения в	30.04	

		практической деятельности; составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста,		
137.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Закрепление	Уметь выделять глаголы с частицей <i>не</i> среди других слов; находить способ проверки написания слова; уметь писать слова с изученными орфограммами.	06.05	
138.	Обобщение знаний о глаголе.	Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи. распознавать глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками; находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы.	07.05	
139.	<b>Контрольное списывание.</b>	Учиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	08.05	
	<b>Итого: 18 час</b>			
	<b>Итого: 68 час.</b>			
	<b>Повторение (14 ч.)</b>			
140.	Части речи.	Уметь распознавать части речи по их грамматическим признакам, делать морфологический разбор.	12.05	
141.	Части речи. Обобщение знаний	Уметь распознавать части речи по их грамматическим признакам, делать морфологический разбор.	13.05	
142.	Обобщение изученного материала о слове, предложении, тексте. <b>Словарный диктант</b>	Уметь составлять предложения из слов, выделять в предложении главные члены предложения.	14.05	
143.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных.	18.05	
144.	Правописание предлогов и приставок.	Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок.	19.05	

145.	Правописание безударных гласных.	Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова.	20.05	
146.	Диагностическая работа	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	21.05	
147.	Правописание значимых частей слова.	Уметь писать слова с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова.	22.05	
148-149	Обучающее изложение.	Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	25.05	
150.	Текст.	Знать типы текста.	26.05	
151-152	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Уметь обобщать полученные знания и умения, применять их на практике.	27.05	
153	КВН «Знатоки русского языка»	Уметь подвести итог года, что узнали, чему научились	28.05	
<b>Итого: 14 часов.</b>				

**Итого всего: 153 часа.**

### **Учебно – методическое обеспечение**

#### Для учителя

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина  
Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс  
Москва, «Просвещение», 2013 г
3. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы
4. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, 3 класс

6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

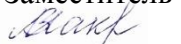
Для учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс  
Москва, «Просвещение», 2013 г
2. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс

**«Согласовано»**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от  
«28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
 Л. В. Макарова  
«28» августа 2019 г.