

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №6»

[Signature] /Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1класс
(базовый уровень)**

Составитель: Тузова Татьяна Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 1 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

Авторской рабочей программы по русскому языку для 1 класса. Авторы: Горецкий В.Г. и др., Илюхина В.И. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват.

Учреждений: в 4 ч. (М.: Просвещение, 2017) и Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: Просвещение. 2016г.

УМК «Школа России»

На изучение русского языка в 1 классе выделяется— **148 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **33 часа** — урокам русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные:

. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Тема 1. Добукварный период (17 часов)

Ориентировка на странице прописей. Введение понятия «слово». Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слова. Знакомство с рабочей строкой.

Основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся должны:

- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;
- **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон;
- **осваивать** правила работы в группе;
- понимать значение «секретика» и «спрятать секретик»;
- **обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур;
- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.

Формы организации учебных занятий:

- Коллективная работа
- Индивидуальная работа по образцу учителя
- Работа в паре, в группе

Тема 2. Букварный период (73 часа)

Письмо строчных и заглавных букв. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся должны:

овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;

развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки;

уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучающиеся должны научиться:

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- овладеть разборчивым, аккуратным письмом;

- выполнять слого-звуковой анализ слов;

- списывать с печатного текста и писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Формы организации учебных занятий:

- Коллективная работа

- Индивидуальная работа по образцу учителя

- Работа в паре, в группе

Тема 3. Послебукварный (заключительный) (25 часов) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение писать с комментированием, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Основные виды учебной деятельности.

- Отрабатывать навык каллиграфического письма. Писать под диктовку слова и предложения.

- познакомиться с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения;

- формировать коммуникативно-речевые умения и навыки;

- развивать творческие способности;

- читать литературные тексты;

- включение в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Формы организации учебных занятий:

- Коллективная работа

- Индивидуальная работа по образцу учителя

- Работа в паре, в группе

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Русский язык (33 часа)

Предложение, текст, диалог (5 часов)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в

соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся должны овладеть

- диалогической формой речи,
- умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание;
- устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная и фронтальная работа;
- Работа в паре, в группе;
- Проектная деятельность.

Слово (6 часов)

Слова – названия предметов, признаков и действий. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари. Слог как минимальная произносимая единица. Слова с непроверяемым написанием. Правила переноса. Способы выделения ударения.

Основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы;
- использовать в речи «вежливые слова»;
- наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении;
- работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;
- наблюдать над этимологией слов;
- выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная и фронтальная работа;
- Работа в паре, в группе;
- Проектная деятельность.

Звуки и буквы (22 часа)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа
- Работа в паре, в группе
- Диктанты
- Творческие работы (составление рассказа)

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Обучение письму (115 часов) Добукварный период 17 часов				
1.	Знакомство с прописью. «Что я умею»	Ориентироваться в первой учебной тетради, воспроизводить гигиенические правила письма, называть письменные принадлежности. Воспроизводить гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Принимать учебную задачу. Отвечать на простые вопросы учителя, задавать вопросы. Применять гигиенические правила письма, находить овалы и полуовалы, называть предметы и классифицировать их по группам. Обводить предметы по контуру, не выходя за него, называть правильно элементы буквы. Анализировать образец буквы, выделять элементы. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец буквы, выделять элементы. Сравнить печатную и письменную буквы. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Готовность следовать нормам здоровь	02.09	
2.	Знакомство с разлиновкой		03.09	
3.	Ознакомление с алгоритмом письма		04.09	
4.	Узкая рабочая строка. Обучение письму коротких линий		05.09	
5.	Письмо коротких наклонных линий и крючка		06.09	
6.	Письмо крючка, крючка с «секретом», крючка со спрятанным «секретом»		09.09	
7.	Письмо крючка, крючка с «секретом»		10.09	
8.	Письмо большого перевернутого крючка с поворотом ручки и без поворота		11.09	
9.	Написание линий с «качалочкой» и «клюшкой»		12.09	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо.		13.09	
11.	Написание строчной буквы а.		17.09	
12.	Написание заглавной буквы А.		18.09	
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.		19.09	
14.	Строчная и заглавная буквы И, и.		20.09	
15.	Строчная буква ы.		23.09	
16.	Строчная буква у.		24.09	
17.	Заглавная буква У.		25.09	

		сберегающего поведения.		
Букварный период обучение письму (73 ч)				
18.	Строчная буква н.	Применять гигиенические правила письма, находить овалы и полуовалы, называть предметы и классифицировать их по группам. Обводить предметы по контуру, не выходя за него, называть правильно элементы буквы.	26.09	
19.	Заглавная буква Н.		27.09	
20.	Строчная буква с.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец буквы, выделять элементы.	01.10	
21.	Заглавная буква С.		02.10	
22.	Строчная буква к.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец буквы, выделять элементы.	03.10	
23.	Строчная и заглавная буквы К,к.		04.10	
24.	Строчная буква т.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец буквы, выделять элементы.	07.10	
25.	Заглавная буква Т.		08.10	
26.	Строчная буква л.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.	09.10	
27.	Строчная и заглавная буквы Л,л.		10.10	
28.	Строчная буква р.	Готовность следовать нормам здоровья сберегающего поведения. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил.	11.10	
29.	Строчная и заглавная буквы Р,р.		15.10	
30.	Строчная буква в.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.	16.10	
31.	Заглавная буква В.		17.10	
32.	Строчная буква е.	Научатся без искажений записывать слова и предложения после предварительного разбора. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	18.10	
33.	Заглавная буква Е.		21.10	
34.	Строчная буква п.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	22.10	
35.	Заглавная буква П.		23.10	
36.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	24.10	
37.	Строчная буква м.		25.10	
38.	Заглавная буква М.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	05.11	
39.	Строчная буква з.		06.11	
40.	Заглавная буква З	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	07.11	
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		08.11	
42.	Строчная буква б.		11.11	

		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
43.	Заглавная буква Б.		12.11	
44.	Строчная буква б.		13.11	
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		14.11	
46.	Заглавная буква Д		15.11	
47.	Строчная и заглавная буквы Д,д.		19.11	
48.	Строчная буква я.		20.11	
49.	Заглавная буква Я.	Научатся писать буквы, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения.	21.11	
50.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		22.11	
51.	Строчная буква г.	Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы, моделировать в процессе обсуждения алгоритм списывания.	25.11	
52.	Заглавная буква Г.		26.11	
53.	Строчная буква ч.		27.11	
54.	Заглавная буква Ч.		28.11	
55.	Письмо слов с сочетаниями ча, чу.		29.11	
56.	Буква ь.		03.12	
57.	Письмо слогов и слов с изученными буквами		04.12	
58.	Строчная буква ш.		05.12	
59.	Заглавная буква Ш.		06.12	
60.	Письмо слогов и слов с сочетаниями ши.		09.12	
61.	Строчная буква ж.		10.12	
62.	Заглавная буква Ж.		11.12	
63.	Письмо слогов и слов с сочетаниями жи.		12.12	
64.	Строчная буква ё.		13.12	
65.	Заглавная буква Ё.		17.12	
66.	Строчная буква й.		18.12	
67.	Письмо слов со строчной буквой й.		19.12	
68.	Строчная и заглавная буквы Х,х.		20.12	
69.	Письмо слов с изученными	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующий им действий с учетом конечного результата. Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.	23.12	

	буквами.	Осуществлять взаимный контроль.			
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		24.12		
71.	Строчная буква ю.		25.12		
72.	Заглавная буква Ю.		26.12		
73.	Строчная буква ц.		27.12		
74.	Заглавная буква Ц.		14.01		
75.	Письмо слов с изученными буквами.		15.01		
76.	Строчная буква э.		16.01		
77.	Заглавная буква Э.		17.01		
78.	Закрепление письма изученных букв		20.01		
79.	Строчная буква щ.		21.01		
80.	Заглавная буква Щ		22.01		
81.	Письмо слогов чу-щу, ча-ща		23.01		
82.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		24.01		
83.	Строчная буква ф.		28.01		
84.	Заглавная буква Ф.		29.01		
85.	Разделительный мягкий знак		30.01		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 25 часов					
86.	Строчные буквы ь,ъ.		Научатся писать ь и ъ, понимать их функции,	31.01	
87.	Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.		употреблять эти буквы при написании слов, записывать слова и предложения после разбора.	03.02	
88.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		резерв		
89.	Письмо букв русского алфавита.	Научатся анализировать предложения и оформлять их.	04.02		
90.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		05.02		
91.	Повторение и упражнения в написании букв с элементом «крючок с секретом».		06.02		
92.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		07.02		
93.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Научиться анализировать текст, моделировать и оформлять в нём	18.02		

94.	Интонация.	предложения.	резерв	
95.	Выделение предложений в тексте без знаков препинания.	Научаться употреблять изученное правило о заглавной букве в именах собственных и записывать с комментированием.	19.02	
96.	Повторение и упражнение в написании прописных букв.		20.02	
97.	Списывание текста с заданием.		21.02	
98.	Слово-имя собственное.		25.02	
99.	Работа по развитию речи. Составление текста из предложений		26.02	
100.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши.		27.02	
101.	Единственное и множественное число		28.02	
102.	Работа с деформированным текстом		03.03	
103.	Написание имен собственных		04.03	
104.	Перенос слов.		05.03	
105.	Работа с деформированным текстом.		06.03	
106.	Повторение и упражнение в написании букв с элементом «петля».		10.03	
107.	Ударение. Зависимость значения слов от ударения.		11.03	
108.	Повторение изученных букв. Диктант		12.03	
109.	Мягкие и твердые согласные звуки		13.03	
110.	Ударение в слове	17.03		
111.	Роль букв я,е,ё,ю, в начале слова	18.03		
112.	Гласные второго ряда	19.03		
113.	Написание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща	20.03		
114.	Написание слов с сочетаниями жи-ши	резерв		
115.	Упражнение в записи текста под диктовку	31.03		
Русский язык (33ч) Предложение (5 ч)				
116.	Язык и речь. Виды речи.	Научатся составлять диалоги и правильно ими пользоваться.	01.04	
117.	Русский язык – родной язык русского народа.		02.04	
118.	Текст. Заголовок текста.		03.04	
119.	Предложение выражает законченную мысль. Оформление предложения на письме.	Познакомятся с ролью слов в речи, научатся вычленять слова из предложения.	06.04	
120.	Диалог		07.04	

Слово 6 часов				
121.	Слово и название предмета. Предмет и слово.	Научатся различать предмет и слово как его название; узнают, что слова могут обозначать предметы, признаки и действия предметов. Научатся определять количество слогов в слове.	08.04	
122.	Действие и слово. Признак и слово. Одушевлённые слова и неодушевлённые слова.		09.04	
123.	Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.		10.04	
124.	Слово и слог. Деление слов на слоги и для переноса.		14.04	
125.	Перенос слов		резерв	
126.	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.		15.04	
Звуки и буквы 22 часа		Познакомятся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д. Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова. Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова, выполнять фонетический разбор. Научатся делить слова на слоги, переносить слова.		
127.	Звуки речи. Звуки и буквы		16.04	
128.	Русский алфавит или азбука		17.04	
129.	Использование алфавита при работе со словарями		20.04	
130.	Гласные звуки.		21.04	
131.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с буквой э		22.04	
132.	Место ударного гласного звука (слога) в слове. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.		23.04	
133.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		24.04	
134.	Способы проверки безударной гласной		28.04	
135.	Изменение формы слова – способ проверки безударного гласного звука.		29.04	
136.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	30.04		
137.	Звук [й] и буква й. Мягкие и твёрдые согласные звуки	06.05		
138.	Обозначение мягкости согласных на письме.	07.05		
139.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	08.05		

	Использование на письме мягкого знака. Буква мягкий знак.(ь)	Научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласной, применять правила правописания.		
140.	Согласные звонкие и глухие. Парные согласные звуки и буквы. Произношение и обозначение на письме парных согласных	Научатся объяснять почему правило о сочетаниях чк, чн, щн надо запомнить, применять правило.	12.05	
141.	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.		13.05	
142.	Только твёрдые согласные звуки. [ж], [ш], [ц]		14.05	
143.	Только мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й']	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	15.05	
144.	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши,.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	18.05	
145.	Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу, ча, ша	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	19.05	
146.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проект «Скороговорки»		20.05	
147.	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных.		21.05	
148.	Имена собственные: названия городов, сел, деревень.		22.05	

Итого: 148 часов

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

Рабочая программа Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1-4 класс». М.: Просвещение, 2016 год
В.В. Илюхина.Ю.Ю., Чудо - прописи для 1 класса (4 части), М.: Просвещение, 2019
Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016-2018. – 144 с.: ил. – (Школа России).
Орфографический словарь русского языка
Фёдорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов.- М.: Стандарт, 2018
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П.Канакиной,, В.Г.Горецкого - М.: Просвещение, 2011.
Мультимедийный проектор
Компьютер мобильный (ноутбук)
Экран (выдвижной)

Для обучающихся:

В.В. Илюхина.Ю.Ю., Чудо - прописи для 1 класса (4 части), М.: Просвещение, 2019
Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016-2018. – 144 с.: ил. – (Школа России).
Электронное приложение к учебнику Русский язык. В.П.Канакиной,, В.Г.Горецкого - М.: Просвещение, 2011

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО учителей начальных классов
протокол № 1
от « 28 » августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л.В.Макарова
«28» августа2019г.