

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №6»  
/Е.В.Бухарова/  
«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому родному языку**  
**4 класс**  
**(базовый уровень)**

Составитель: Горностаева Оксана Андреевна  
учитель начальных классов

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предмета «Родной язык» для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

В 4 классе на уроки родного языка отводится 17 ч (0,5 ч в неделю ).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс, 17 часов (0, 5ч в неделю)**

### **1. Повторяем – узнаем новое (4 ч)**

Правила общения. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Составление текстов разных видов.

### **2. Язык как средство общения (8 ч)**

Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи общения. Основные правила орфографии. Предложение. Различие предложений и словосочетаний. Однородные члены предложений. Знаки препинаний при однородных членах предложения. Различные виды лингвистических слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

### **3. Состав слова. Однокоренные слова (5 ч)**

Образование слов. Разбор слова по составу. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правописание гласных и согласных в корне слова. Основные орфограммы корня.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>р/р</b>	<b>к/р</b>
1.	Повторяем – узнаем новое	4	1	
2.	Язык как средство общения	8		
3.	Состав слова. Однокоренные слова	5		1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
<b>Повторяем – узнаем новое (4 часа)</b>			
1	Правила общения.	06.09	
2	Цель речевого общения.	<b>20.09</b>	
3	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	<b>4.10</b>	
4	Составление текстов разных типов	<b>18.10</b>	
<b>Язык как средство общения (8 часов)</b>			
5	Средства общения. Роль языка в общении	<b>8.11</b>	
6	Способы передачи сообщения	<b>22.11</b>	
7	Основные правила орфографии	<b>6.12</b>	
8	Предложение. Различие предложений и словосочетаний	<b>20.12</b>	
9	Однородные члены предложения	<b>17.01</b>	
10	Знаки препинания при однородных членах предложения	<b>31.01</b>	
11	Различные виды лингвистических словарей	<b>14.02</b>	
12	Синонимы, антонимы, омонимы	<b>28.02</b>	
<b>Состав слова. Однокоренные слова (5 часов)</b>			
13	Образование новых слов.	<b>13.03</b>	
14	Разбор слова по составу.	<b>17.04</b>	
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<b>24.04</b>	
16	Правописание гласных и согласных в корне слова	<b>15.05</b>	
17	Контрольная работа «Основные орфограммы корня»	29.05	

**Итого 17 часов**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методические пособия для учителя:**

Н.М. Лаврова Русский язык Сборник проверочных и контрольных работ. Методическое пособие 3-4 классы- М.Издательство «Академкнига/учебник», 2015

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», (Диск CD-ROM)
- Мультимедиа

**Интернет-ресурсы:**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол №

« » августа 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместителя директора по УВР

 Л.В.Макарова

« » августа 2019 г.