

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»



/Е.В.Бухарова/

« 29 » августа 20__ г.

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
3 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Родной (русский) язык для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида» на 2019-2020 учебный год
- Авторской программы по русскому языку для 3 класса, авторы В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. — М.: Просвещение, 2017 г.
- УМК «Школа России» учебник «Русский язык» для 3 класса, авторы – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М. : Просвещение, 2017 г.
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется 68 часов. Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка в 1 - 4 классах выделяется 17 часов в год (1 час в неделю/ 2 полугодие).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе .

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
 - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
 - создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Содержание учебного предмета «Родной язык» в 3 классе .

Речевое общение

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монологического. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами.

Тематическое содержание разделов «Родного (русского) языка в 3 классе.

1. Язык и речь(1ч.)

- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

2. Предложение и текст. Типы текстов (5ч.)

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
- Р/р Изложение.
- Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

3. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы и омонимы, их использование в речи. (3ч.)

- Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
- Значение фразеологизмов и их использование в речи.
- Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

4. Орфография(3ч.)

- Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
- Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.

5. Слово. Словообразование. Толковый и словообразовательный словари.(3ч)

- Проект «Рассказ о слове».
- Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.

- Проект «Семья слов».
6. Архаизмы (1ч.)
- Представление об устаревших словах в русском языке.
7. Слово как часть речи (морфология)(1ч.)
- Конференция на тему «Части речи в русском языке».

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
для 3 класса (17 ч)**

№ урока п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	1 Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Анализировать высказывания о русском языке Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; учимся делать предположение, оценивать свои действия, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексю. учимся слушать и понимать других, строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре	<u>06.09</u>	
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<u>20.09</u>	
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<u>04.10</u>	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	<u>18.10</u>	
5.	Р/р Изложение	Анализировать текст с целью	<u>08.11</u>	

		выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание теста-образца		
6.	Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме.	<u>22.11</u>	
7.	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте	<u>06.12</u>	
8.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.	<u>20.12</u>	
9.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	<u>17.01</u>	
10.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	<u>31.01</u>	
11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	<u>14.02</u>	

12.	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове. Использование толкового словаря.	<u>28.02</u>	
13.	Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	<u>13.03</u>	
14.	Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	<u>03.04</u>	
15.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	<u>17.04</u>	
16.	Представление об устаревших словах в русском языке.	Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	<u>15.05</u>	
17.	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.	<u>29.05</u>	
Итого: 17 ч.				

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина
Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс
Москва, «Просвещение», 2017 г
3. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы

4. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, 3 класс
6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.
7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.
8. Словари.
 - Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка;
 - Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка);
 - Орфографические словари.
 - Школьный словарь иностранных слов.
 - Рогалева Е.И. Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей / Е. И. Рогалева, Т. Г. Никитина. - Москва: ВАКО, 2010. - 94, с. - (Школьный словарик)
 - Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: словарик школьника / О.Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2008. - 95 с
 - Словарь синонимов, антонимов и омонимов: [для младшего школьного возраста] / [сост.: Зеркальная Т. В.]. – М. : Эксмо, 2010. - 302 с. - (Мой первый школьный словарь)
 - Разбор слова по составу: начальная школа / [сост.И.В. Ключина]. – М.: ВАКО, 2010. - 96 с. - (Школьный словарик)
 - Шклярова Т.В. Толково-этимологический: начальная школа / Т.В. Шклярова – М.: ВАКО, 2009. - 96 с. - (Школьный словарик)

Для учащихся

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс
Москва, «Просвещение», 2017 г
2. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс

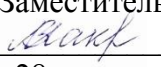
Оборудование:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационный экран

«Согласовано»

протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Л. В. Макарова
«28» августа 2019 г.