

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)549-02-06  
Электронная почта: shkolasad\_6@mail.ru.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

*«29» августа 20 19 г.*

**Рабочая программа  
по русскому родному языку**

**2 класс**

**(базовый уровень)**

Составитель: Леонова Светлана Валентиновна  
учитель начальных классов

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому родному языку для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана МБОУ на 2019-2020 учебный год «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Примерной программы, разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- УМК «Школа России»

Курс рассчитан во 2 классе на **17 часов (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели)**.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

осознания русского языка как основного средства общения народов России;

осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка;

осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)  
производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;  
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  
различать родственные (однокоренные) слова;  
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);  
осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  
применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);  
определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;  
осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);  
каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
использовать осознанно употребление частей речи в предложении;  
устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место;  
понимать цель выполняемых действий;  
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  
понимать важность планирования работы;  
осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);  
выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  
осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  
намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;  
объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  
осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;  
оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  
ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;  
использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;  
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  
строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;  
находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);  
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;  
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);  
находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  
владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  
уметь слышать, точно реагировать на реплики;  
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  
озаглавливать текст;  
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **Основное содержание предмета**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5 часов
2.	Язык в действии	5 часов
3.	Секреты речи и текста	7 часов
<b>Итого:</b>		<b>17 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Название разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Даты по плану	Даты по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>				
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	Знакомство с устаревшими и неиспользуемыми словами, например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> . Лексическое значение, написание.	06.09	
2.	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	Познакомить детей с неиспользуемыми словами, например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> . Их написанием, лексическим значением.	20.09	
3.	Слова, называющие то, что ели в старину и во что одевались	Познакомить детей с написанием и значением старинных слов, например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени.	04.10	
4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы,	Узнать, возникновение которых из них связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	18.10	
5.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	Сбор и изложение информации о происхождении слов	08.11	
<b>Язык в действии (5 часов)</b>				
6.	Как правильно произносить слова	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	22.11	
7.	Смыслоразличительная роль ударения.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	06.12	

8.	Практическая работа	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	20.12	
9.	Способы толкования значения слов	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Работа с толковым словарем Даля. Совершенствование орфографических навыков.	17.01	
10	Лексические нормы современного русского литературного языка	Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Выявление и исправление речевых ошибок в устной речи. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Совершенствование орфографических навыков.	31.01	
<b>Секреты речи и текста (7 часов)</b>				
11.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища.	14.02	
12.	Особенности русского речевого этикета.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	28.02	
13	Устный ответ	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление	13.03	
14	Связь предложений в тексте.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	03.04	
15	Практическая работа. Создание	Заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных	17.04	



	текстов-повествований	праздниках.		
16	Создание текста	Развёрнутое толкование значения слова.	08.05	
17	Повторение изученного за год материала		22.05	

**Итого: 17 часов**


### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**«Согласовано»**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
 Л. В. Макарова  
«28» августа 2019 г.