

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)540-50-88

Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

*Е.В. Бухарова* /Е.В.Бухарова/

«*29*» *августа* 20*19* г.

**Рабочая программа**  
**по родному( русскому )языку**  
**1класс**  
( базовый уровень)

Составитель: Тузова Татьяна Николаевна  
учитель высшей квалификационной категории

2019г.

## Пояснительная записка

Данная программа по родному русскому языку для 1 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Рабочей программы по родному русскому языку (авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина, О.В.Соколова М., Просвещение 2015гг)
- УМК «Школа России».

Курс рассчитан в 1 классе на 17 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**государственного  
образовательного стандарта  
начального общего  
образования, Концепции  
духовно-нравственного  
развития и воспитания  
личности гражданина России,  
на основе**

авторской программы  
«Русский язык» авторов В.П.  
Канакиной, В.Г.Горецкого,  
М.В.

Бойкиной, М.Н.Дементьевой,  
Н.А. Стефаненко.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и

ролей в совместной  
деятельности;

- признавать существование  
различных точек зрения;  
высказывать собственное  
мнение;

- оценивать собственное  
поведение и поведение  
окружающих, использовать в  
общении

правила вежливо

- различать звуки речи;  
понимать различие между  
звуками и буквами;

- устанавливать  
последовательность звуков в  
слове и их число;

- различать гласные и  
согласные звуки, определять

их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и

правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'],

находить их в слове,

правильно произносить

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания

# Формирование универсальных учебных действий

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

- **принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;**
- **высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;**
- **проговаривать вслух последовательность**

производимых действий,  
составляющих основу  
осваиваемой деятельности  
(опираясь на предложенный  
алгоритм (узелки на память));

- оценивать совместно с

учителем или

одноклассниками результат  
своих действий,

вносить соответствующие  
коррективы;

- целенаправленно слушать

учителя и одноклассников,

участвовать в обсуждении и  
решении познавательных

задач;

- ориентироваться в учебнике

и использовать условные

обозначения при освоении



материала урока;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём

необходимые факты,  
сведения и другую  
информацию;

- преобразовывать  
информацию, полученную из  
рисунка ( таблицы, модели) в  
словесную  
форму под руководством  
учителя;

- понимать заданный вопрос,  
в соответствии с ним строить  
ответ в устной форме;

- составлять устно  
монологическое  
высказывание по  
предложенной теме,  
обсуждать ее,

участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;

- осуществлять сравнение, сопоставление,

классификацию изученных фактов языка по

заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- использовать собственный опыт в решении

познавательных задач.

- слушать собеседника и понимать речь других

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Выпускник научится:

- овладеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- осознает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей;
- научится соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- научится осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства;

Раздел «Секреты речи и текста»

Выпускник научится:

- осознавать, что текст – это продукт речевой (коммукативной) деятельности, его признаки и особенности;
- знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- восстанавливать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться знакомыми лингвистическим словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типов речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план под руководством учителя<sup>4</sup>
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

*Первый год обучения (17 ч)*

*Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)*

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### *Раздел 2. Язык в действии (6 часов)*

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)*

секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

*Резерв учебного времени – 1 ч.*

## **Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2.	Язык в действии	6
3.	Секреты речи и текста	4
	Итого:	17

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемая дата проведения темы	Фактическая дата проведения темы
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)</b>				
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Находить в различных источниках с помощью взрослого сведения об истории русской письменности соблюдать нормы речевого этикета:	16.09	
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;	30.09	
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, предметы домашнего обихода).	читать и анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.), определять языковые особенности текстов.	14.10	
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, головной убор).	использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова,	18.11	
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;	02.12	
6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках,	читать и анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные	16.12	



	прибаутках). Подготовка к проекту.	сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.), определять языковые особенности текстов. Учиться работать в паре, группе. Уметь распределять обязанности в группе во время подготовки к проекту и на проекте		
7	Проект «Словарь в картинках».	Учиться работать в группе. Уметь распределять обязанности в группе во время подготовки к проекту и на проекте	13.01	
<b>Язык в действии (6ч)</b>				
8	Как нельзя произносить слова.	Использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использовать учебные орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения	27.01	
9	Смыслоразличительная роль ударения.		17.02	
10	Звукопись в стихотворном художественном тексте		02.03	
11	Наблюдение за сочетаемостью слов		16.03	
12	Практическая работа по предупреждению ошибок над сочетаемостью слов.		30.03	
13	Обобщение по теме: «Язык в действии»		13.04	
<b>Секреты речи и текста (4ч.)</b>				
14	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	27.04	
15	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	27.04	
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).		18.05	
17	Обобщение по теме «Секреты речи и текста»		резерв	

Итого: 17 часов

## Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

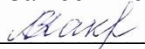
Для учителя:

Рабочая программа по родному русскому языку  
(авторы: О.М.Александрова,Л.А.Вербицкая,С.И.Богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецова.  
Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина, О.В.Соколова М., Просвещение 2015г)

Орфографический словарь русского языка  
Фёдорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов.- М.: Стандарт, 2018

Мультимедийный проектор  
Компьютер мобильный (ноутбук)  
Экран (выдвижной)

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместителя директора по УВР  
 Л.В.Макарова  
«28»августа 2019 г.

