

Оглавление

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ	2
ВВЕДЕНИЕ	2
I. Паспорт программы развития МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида» (детский сад)	3
II. Информационная справка.....	5
III. Проблемный анализ состояния МБОУ	6
IV. Уровень усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками МБОУ	9
V. Мониторинг образовательного процесса.....	9
VI. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	10
6.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников посредством ИКТ	11
6.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через сайт МБОУ	11
6.3. Взаимодействие с социумом	11
VII. Состояние материально-технического обеспечения МБОУ	13
VIII. Выводы	14
IX. Концепция развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»	15
9.1. Стратегия развития МБОУ	16
9.2. Цель и задачи Программы развития МБОУ	16
9.3. Ожидаемые результаты.....	19
9.4. Угрозы и риски реализации Программы.....	20
ВТОРАЯ ЧАСТЬ	21
ВВЕДЕНИЕ	21
I. Паспорт программы развития начальной школы	22
II. Информационный модуль	24
III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития	25
IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	25
V. Концепция развития образовательной организации	27
5.1. Цели и задачи Программы	29
5.2. Стратегия и тактика образовательной организации	29
VI. План действий по реализации Программы	30
VII. Основные направления развития начального общего образования.....	32
7.1. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.....	32
7.2. Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование.....	33
7.3. Информатизация образовательной организации.....	34
VIII. Обеспечение безопасности образовательной организации	35
IX. Система показателей эффективности реализации Программы развития	36
X. Механизмы реализации Программы 2018-2022 гг.	37

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также инновационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению перейти в режим развития.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МБОУ на 2018-2022гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
2. Введение ФГОС ДОО и профессионального стандарта "Педагог".
3. Развитие индивидуальных, творческих способностей ребенка и система поддержки талантливых детей.
4. Развитие воспитательского потенциала.
5. Здоровье дошкольников, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Оптимизация развития системы дошкольного общего образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности образовательной организации и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2022 года в стратегии развития МБОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида» состоит из 2-х частей. Первая часть - посвящена развитию детского сада. Вторая часть - посвящена развитию начальной школы.

I. Паспорт программы развития

МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида» (детский сад)

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие МБОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2018-2022 гг.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка. – Бюджетный кодекс РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс РФ; – приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»; – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.; устав МБОУ; – локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ.
Название	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида"
Цель	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МБОУ; – Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; – Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе с использования научных, современных технологий; – Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; – Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – Совершенствование системы социального партнёрства; – Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МБОУ.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты:	<p>Соответствие образовательному заказу общества: Введение ФГОС ДО в практику МБОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности персонала МБОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. – Развитие материальной базы МБОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБОУ

	<p>современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для обновления предметно-пространственной среды МБОУ в соответствии с ФГОС ДО. – Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. – Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. – Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
Исполнители программы	Коллектив МБОУ "Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида"

II. Информационная справка

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: "Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида" функционирует с 1986 года.
- Форма собственности: Муниципальная. Оперативное управление.
- Учредителем ОУ является управление образования Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.
- Адрес: Московская область г. Сергиев Посад ул. Воробьевская д.36
- Телефон/Факс: 8(496)551-02-06
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 50Л01 №0005935 регистрационный 74054 от 08.09.2015
- Директор: Бухарова Елена Владимировна
- Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.
- Учреждение расположено в двухэтажном здании.
- В учреждении функционирует 7 групп дошкольного возраста. Все группы компенсирующего вида, в которых воспитываются 146 детей:
 - 1 группа раннего возраста №1 (от 2 до 3 лет)
 - 1 младшая группа (от 3 до 4 лет)
 - 1 средняя группа (от 4 до 5 лет)
 - 2 старших группы (от 5 до 6 лет)
 - 2 Подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Появление новой модели МБОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Программа развития отражает приоритетные направления развития МБОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

III. Проблемный анализ состояния МБОУ

Состояние управления МБОУ

Управление в ОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, т. ч. проектировать дальнейшие перспективы развития образовательной организации.

Система управления МБОУ состоит из следующих компонентов:

- реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

В МБОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (директор, заместители директора), общественного (родительские комитеты в каждой возрастной группе, Управляющий совет МБОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет МБОУ, Педагогический совет).

Управление МБОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности образовательной организации в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы МБОУ за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы МБОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического

процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы образовательной организации, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности образовательной организации для решения ее уставных целей и задач.

Методы управления в МБОУ

- Методы экономического стимулирования:
 - доплата за активное участие во всех мероприятиях образовательной организации, города, района; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей и пр.
 - доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ.
- Административные методы:
 - приказы, распоряжения в рамках деятельности МБОУ
 - рациональная расстановка кадров
- Методы общественного воздействия:
 - Вовлечение сотрудников и родителей (законных представителей) в управление МБОУ.
 - Развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития МБОУ.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива МБОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Всего в МБОУ работает 26 педагогов.

- Образовательный уровень педагогов:
 - Высшее образование - 21 человек (81%)
 - Среднее специальное (педагогическое) - 5 человек (19%)
- Наличие квалификационной категории:
 - Высшая - 7 человек (27%)
 - Первая - 16 человек (62%)
 - Соответствие - 1 человек (4%)
- Педагогический стаж работы:
 - 0-5 лет - 5 человека,
 - 5-10 лет - 4 человека,
 - 10-20 лет - 4 человека,
 - 20 и более - 13 человек

Применение эффективных форм оказания квалифицированной педагогической помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведение различного рода мероприятий (консультаций, семинаров и пр.) позволяют педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации. Педагоги ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и через посещение районных методических объединений.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МБОУ - Педагогического совета. Проведенные в течение учебного года мероприятия направлены на решение годовых задач. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МБОУ всё шире внедряются активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы,

используемые в образовательной организации, способствуют формированию стабильного положительного имиджа образовательной организации в окружающем социуме. В МБОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном уровне, в т.ч. на сайте образовательной организации. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБОУ активно участвуют в районных конкурсах.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение физического развития и приобщение детей к здоровому образу жизни является важнейшей в работе всего коллектива образовательной организации. Хорошие показатели физкультурно - оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы МБОУ по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим дня;
- сбалансированное питание;
- закаливание (гимнастика после сна, физкультминутки, ежедневные прогулки на свежем воздухе (2 раза в день), утренняя гимнастика и пр.);
- двигательная активность - физкультурные занятия (3 раза в неделю), бассейн, физкультурно - оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия - витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки; ежедневные осмотры детей медицинской сестрой, осмотры детей врачом-педиатром 1 раз в неделю.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

- Средний процент посещаемости в МБОУ – 72 %.
- Распределение детей по группам здоровья:
 - I группа здоровья - 25 детей (23 %)
 - II группа здоровья - 39 детей (36,5 %)
 - III группа здоровья - 39 детей (36,5 %)
 - V дети - инвалиды - 5 детей. (4 %)

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБОУ введено 20дневное меню,

При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в образовательной организации важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в МБОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Малые Олимпийские игры», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Но в последнее время в учреждение все чаще

поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью. Это требует создания в учреждении определенных условий.

Анализ полученных результатов работы образовательной организации подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, приобщение детей к здоровому образу жизни, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

IV. Уровень усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками МБОУ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида» и парциальных программ:

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ослабленным зрением «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений зрения.
- «Юный эколог» автор Николаева С.Н.
- «Обучение детей плаванию в детском саду» автор Осокина И.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. С этой целью в МБОУ используется учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы), и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

С целью формирования у дошкольников безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, выработать привычку соблюдать меры предосторожности используется пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников», автор К.Ю. Белая.

Программа для детей подготовительной к школе группы по образовательной области «Познавательное развитие», составленное на основе программы М.М. Безруких «Разговор о правильном питании» и программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», составленное на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

На основе методических пособий разработан проект «Система мероприятий в МБОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В детском саду занятия по физической культуре с детьми во всех группах проводится 3 раза в неделю. Начиная со средней группы, одно занятие по физической культуре заменено на занятие по обучению детей плаванию.

V. Мониторинг образовательного процесса

В МБОУ "Начальная школа - детский сад № 6" разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения ООП ДО;

- мониторинговые исследования по направлениям ООП ДО;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей образовательной организации;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБОУ.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты МБОУ. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно -методические, управленческие и т. д. Программа *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица.

VI. Взаимодействие с семьями воспитанников

При взаимодействии с семьей МБОУ использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, мастер-классы, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- сайт образовательной организации;
- конкурсы, проектная деятельность.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБОУ. Поэтому, в образовательной организации ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом МБОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Ежегодно большей включенности и информирования родителей (законных представителей) ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта МБОУ, в проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, а также привлечения детей и их семей в различные районные и садовые конкурсы. Кроме того используются активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через метод проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о МБОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

6.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников посредством ИКТ

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) позволили нам изменить условия взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- мультимедиа - презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- мини-фильмы с целью введения родителей (законных представителей) в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

6.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через сайт МБОУ

На сайте МБОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

6.3. Взаимодействие с социумом

Открытость и интегрированность МБОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДДК «Родник», библиотека города), с учреждениями здравоохранения и образования.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p><u>Цель:</u> Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МБОУ с медицинскими учреждениями города и района.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации
---	---

	<p>профилактики и оздоровительной работы, лечения и коррекции зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	<p><u>Цель:</u> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБОУ с учреждениями культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить творческое взаимодействие МБОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие со спортивными учреждениями	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов МБОУ, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения воспитанниками МБОУ. 3. Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Учебно-методический центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи и поддержки

	педагогическому коллективу образовательной организации. 2. Повышение квалификации педагогических кадров МБОУ.
--	--

VII. Состояние материально-технического обеспечения МБОУ

В МБОУ "Начальная школа - детский сад № 6" имеются:

- оборудованные групповые помещения;
- музыкальный и физкультурный залы;

В МБОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет директора;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинеты учителей-дефектологов;
- кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет коррекции зрения);
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов - специалистов:

- принтеры, копировальная техника;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование, телевизор, видекамера, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны.

Образовательная организация оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Развивающая предметно пространственная среда МБОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории МБОУ. В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно пространственная среда в нашей образовательной организации обеспечивает: реализацию основной образовательной программы МБОУ; в т.ч. учитываются национально- культурные, климатические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В том числе в МБОУ созданы разнообразные уголки, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического

развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния МБОУ.

За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

VIII. Выводы

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашей образовательной организации:

1. МБОУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города, т.к. является образовательной организацией компенсирующего вида, для детей с нарушением зрения.
2. Наша образовательная организация известна в профессиональных кругах и среди общественности, т.к. охотно делится своим наработками в области сохранения и коррекции зрения воспитанников.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж образовательной организации. В МБОУ работают высококвалифицированные специалисты с большим стажем педагогической работы (в т.ч. в нашей образовательной организации).
4. В МБОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).
6. Открытость и интегрированность образовательной организации позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, в т.ч. по вопросам сохранения и коррекции зрения.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБОУ.
8. Внедрение в практику работы МБОУ здоровьесберегающих технологий.
9. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего МБОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в образовательную организацию молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашей образовательной организации на перспективу.

Работа образовательной организации ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- МБОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 89% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МБОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в МБОУ работает служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям МБОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МБОУ,
- активное участие органов самоуправления в МБОУ.

Методическая служба в образовательной организации осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МБОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, в т.ч. на районном уровне.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- повышение компетентности педагогов и специалистов МБОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в образовательной организации;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

IX. Концепция развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»

Результаты анализа деятельности МБОУ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать состояние здоровья воспитанников, возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и образовательной организации. Вовлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Основными принципами реализации Концепции являются:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований

социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру МБОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя (законного представителя), педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование образовательной организации в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

9.1. Стратегия развития МБОУ

Миссия МБОУ: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБОУ.

9.2. Цель и задачи Программы развития МБОУ

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса образовательной организации.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением соответствующих задач.

Задача 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в МБОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МБОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задача 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива МБОУ на длительный срок. Следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей,
- оптимизировать двигательную и развивающую среду МБОУ,
- совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Задача 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной

компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБОУ особенно будет востребована.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Необходимо:

- стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов,
- поддерживать инициативу и творчество,
- внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к саморазвитию.

Задача 4. Расширять взаимодействие МБОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города, района и др.).

Образовательная организация, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы города и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБОУ.

Вывод:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- обеспечить функционирование МБОУ как открытой системы.

Задача 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально техническую базу МБОУ согласно требованиям ФГОС ДО. Важными задачами МБОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Необходимо:

- укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт,
- оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

9.3. Ожидаемые результаты

1. Функционирование МБОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с МБОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современные развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Конкретный план действий по реализации программы развития

І этап (подготовительный) 2018г.	
<u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы	<u>Задачи этапа:</u> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.
ІІ этап (основной) 2019- 2022гг.	
<u>Цель:</u> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.	<u>Задачи этапа:</u> – создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС; – корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; – введение профстандарта "Педагог"
ІІІ этап (завершающий) 2022г.	
<u>Цель:</u> анализ полученных результатов.	<u>Задачи этапа:</u> – анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; – анализ результатов реализации программы; – представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

9.4. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров МБОУ.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 6 компенсирующего вида» на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Одной из обязанностей образовательной организации является обеспечение необходимой результативности своей деятельности как государственной образовательной организации на рынке образовательных услуг. Благодаря своей неповторимости, уникальности «Начальная школа» может выбрать рациональную стратегию своего развития. Данная программа развития будет способствовать педагогическому коллективу и родительскому сообществу в отработке модели совместной деятельности, которая поможет обучающемуся легко адаптироваться жить и развиваться в современном обществе. Программа развития не только определит работу образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, план действий и задач на будущее.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 6 компенсирующего вида» (далее — Программа) представляет собой систему связанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий и действий, направленных на достижение намеченных целей стратегического развития муниципальной образовательной организации и поэтапное решение важнейших проблем модернизации на муниципальном уровне.

По своей сути Программа является инструментом стратегического управления системными изменениями, отражая, тем самым, основные характеристики процессов управления и планирования деятельности (целевая направленность на конечный результат, связь целей и ресурсов, конкретность и т.д.). Программа является средством построения муниципальной образовательной организации.

Основное назначение Программы как управленческого документа заключается в разработке целесообразной и адекватной имеющемуся состоянию муниципальной образовательной организации целостной системы действий по изменению данного состояния с четко определёнными и понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Это документ, включающий в себя аналитико-прогностическое обоснование состояния образовательной организации в контексте сложившейся социально-экономической ситуации, образ будущего состояния, стратегию и план мероприятий по переходу от настоящего к будущему.

Программа позволяет понять, какой конечный результат должен быть получен к определённому моменту времени, кто, когда и какие действия должен совершить для достижения желаемого результата.

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образовательной организации.

Стратегической целью Программы является обеспечение доступности качественных образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых финансовых и управленческих ресурсов.

Программа развития образовательной организации является организационной основой, представляющей собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам

мероприятий, охватывающих изменения всех компонентов образования, включая разработку и реализацию инновационных проектов образовательной организации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №6» предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной образовательной организации, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего - это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

Программа развития разработана на основании и в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Трудовым кодексом Российской Федерации
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007 г. №120-ФЗ.
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.
- Конвенцией о правах ребенка.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"
- Локальными актами (положениями и прочими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации).
- Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад №6»

Сроки реализации Программы: сентябрь 2018 г. - август 2022 г.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, местного бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

I. Паспорт программы развития начальной школы

Учредитель образовательной организации	Управление образования Сергиево -Посадского муниципального округа
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 6 компенсирующего вида»
Юридический и фактический адрес	Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36
Телефон (факс)	8 (496) 551-02-06
Адрес электронной почты:	shkolasad_6@mail.ru
Адрес сайта	shkola-sad6.ucoz.ru
Директор	Бухарова Елена Владимировна
Разработчики программы	Бухарова Е.В. – директор, Макарова Л.В.- зам.директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив (начальная школа), родительская общественность, социальные партнеры
Цель и задачи Программы	<u>Цель:</u> Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой

	<p>образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2021 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70 - 80% в начальной школе); 5. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; 6. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 7. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения; 8. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; 9. Развитие государственно - общественного управления школой; 10. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного развивающего пространства; 2. Развитие личности обучающихся, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; 3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; 5. Обеспечение непрерывности учебно - воспитательного процесса; 6. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновленное содержание начального образования. <p>Общие условия эффективного развития образовательной</p>

	организации строятся на основе реализации идей расширения образовательного пространства через учебно-воспитательную деятельность в рамках функционирования образовательной организации.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; 3. Повышение качества знаний учащихся; 4. Сохранение здоровья учащихся; 5. Формирование у школьников ценностных мотивов учения; 6. Формирование умения ориентироваться в современной системе ценностей реального мира; 7. Формирование экологического мировоззрения младших школьников.
Срок действия программы	2018-2022 гг.
Этапы реализации программы	<p>Период с 2018 года по 2022 год разделен на четыре этапа:</p> <p><u>1 этап</u> (сентябрь 2018 - август 2019) - подготовительный</p> <p><u>2 этап</u> (август 2019 - январь 2020) - переходный</p> <p><u>3 этап</u> (февраль 2020 - июнь 2021) - этап активных действий в области реализации концептуальных идей.</p> <p><u>4 этап</u> (июль 2021- август 2022) - заключительный этап.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы на 2018-2022	<p>Основными ресурсами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Кадровый</u> - профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов начальной школы; – <u>Инновационный</u> - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий.
Объем и источники финансирования	Бюджетные ассигнования и субвенции, выделяемые из Федерального бюджета и средства, выделяемые Учредителем из местного бюджета на расходы по содержанию здания и коммунальные расходы.
Порядок управления реализацией программы	Директор Педагогический совет.

II. Информационный модуль

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: "Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида" функционирует с 1986 года.
- Форма собственности: Муниципальная. Оперативное управление.
- Учредителем ОУ является управление образования Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.
- Адрес: Московская область г. Сергиев Посад ул. Воробьевская д.36
- Телефон/Факс: 8(496)551-02-06
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 50Л01 №0005935 регистрационный 74054 от 08.09.2015

- Директор: Бухарова Елена Владимировна
- Учреждение расположено в двухэтажном здании.
- Режим работы: Пятидневная рабочая неделя, одна смена
- В образовательной организации функционирует 4 класса начальной школы.
- В образовательной организации функционируют группы продленного дня с 1 по 4 класс, которые посещают 50 учащихся.
- Во 2-4 классах преподаётся иностранный язык (английский).
- Обучающиеся посещают школу в форме, утверждённой локальным актом учреждения.
- Обучение ведётся по УМК «Школа России».
- В образовательной организации имеются:
 - 4 класса начальной школы,
 - игровая рекреация,
 - спортивный зал,
 - бассейн,
 - музыкальный зал,
 - зимний сад,
 - столовая для школьников,
 - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет коррекции зрения),
 - библиотека,
 - площадки для игр на улице.

III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития

Образовательная организация - находится в городе Сергиев Посад, где проживают различные социальные слои общества. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- сохранить здоровье учащихся (т.к. образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья);
- дать сумму знаний и умений для продолжения образования в основной школе;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание обучающегося в общеобразовательной организации в режиме полного дня.

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем интеллектуального развития. Исходя из этого, было выбрано направление развития образовательной организации в соответствии с концепцией адаптивной школы. Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 94 учащихся в 1-4 классах начальной школы.

IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В соответствии с реализуемой Программой развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 6» активизировалась работа по повышению эффективности реализации разработанной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организации (ООП НОО):

- Создание методической работы, направленной на обеспечение выполнения стандартов и

внедрение новых педагогических технологий.

- Созданы условия для благоприятной деятельности педагогов, активизирована инновационная деятельность.
- Укрепление материально-технической базы образовательной организации. Техническое оснащение учебных помещений.

Традиционными для образовательной организации стали: День знаний, День учителя, Праздник по ПДД, посвящение в первоклассники, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День Космонавтики, Прощание с Азбукой, Последний звонок, проведение спортивных соревнований, выставки детского творчества, праздники.

Исходя из реальности сегодняшних дней и в целях реализации Концепции модернизации российского образования и Программы модернизации, педагогический коллектив видит решение проблемы в создании современной образовательной организации и качественного образования. Отсюда и необходимость анализа сегодняшних проблем, которые повлияли на замысел новой Программы развития.

У родителей (законных представителей) начальной школы потребности в гармоничном развитии личности выступают в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу. У общества и школы - в формировании и воспитании личности на основе творчества с учетом индивидуальности и неповторимости каждого обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Конвенцией о правах ребенка» начальная школа предполагает реализацию следующих прав:

- на получение хорошего образования и свободу выбора дальнейшего образовательного маршрута в основной школе;
- достижение обучающимися начальной школы уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- развитие личности каждого обучающегося, стимулирование его достижений, создание творческой самореализации в условиях начальной школы;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, основанный на связи с наукой, постоянным совершенствованием мастерства, участием в конкурсах педагогических достижений;
- обеспечение грамотности обучающихся и педагогов в области личной безопасности и охраны здоровья.

Педагогический коллектив нашей образовательной организации - это профессиональные учителя, которые сочетают традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда.

Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

- стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;
- дети приходят в первый класс с разным уровнем готовности к обучению, различным уровнем состояния здоровья, неодинаковым опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, а начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы, поэтому в настоящее время наша образовательная организация находится на этапе модернизации и обновления содержания образования.

Работа ведется по УМК «Школа России». Эта модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этой модели выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом является «Школа России». Работа по данному УМК показала возможность не только реализовать новое содержание, с большей эффективностью формировать элементы учебной деятельности, но и выстраивать иную систему взаимоотношений учителя и ученика, отрабатывать здоровьесберегающие технологии.

Для того чтобы, проанализировать происходящие системные изменения в развитии образовательной организации, оценить педагогическую результативность инновационных введений, необходимо было разработать новые подходы к оценке знаний обучающихся, так как результат обучения должен проявляться и оцениваться не только количественными показателями, сколько по характеру усвоения.

Актуальным стал вопрос о стандартизации диагностических средств, применяемых с целью оценки уровня обученности обучающихся школы. Педагоги проводят мониторинг для оценки результативности обучения и развития личности обучающихся. Исследования проводятся по направлениям:

- диагностика здоровья;
- диагностика уровня обученности.

Функционирование образовательной организации дало свои положительные результаты:

- динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагога и обучающегося;
- повышение мотивации педагогов работать в творческом режиме;
- отработаны основные принципы внутришкольного управления;
- развивается информатизация образования, активно используются мультимедийные средства обучения.

Однако, в результате анализа функционирования школы, были выявлены следующие проблемы:

- возрастает необходимость создания условий по охране жизни и здоровья обучающихся в современных условиях;
- повышение профессионального уровня учителя требует существенного совершенствования методического обеспечения;
- недостаточное стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- страдает ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое) учебно-воспитательного процесса.

Все это и определило необходимость в разработке Программы развития образовательной организации.

V. Концепция развития образовательной организации

Современная школа - большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в

понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

А что мы понимаем под качеством образования? Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели мониторингов, итоги предметных олимпиад того или иного уровня показатели диагностик. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно-ориентированных технологий обучения. В центре школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями.

Личностно - ориентированное обучение предполагает:

- Признание обучающегося субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект- субъектных и субъект- объектных образовательных воздействий.
- Признание способности обучающегося к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.
- Смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.
- Приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.
- Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции обучающегося, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с обучающимся, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Сейчас много внимания уделяется сути личностно - ориентированной педагогики. Большинство педагогов считают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность обучающегося, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности обучающегося. Но особо надо говорить о здоровье обучающихся, с которыми нам приходится работать. С каждым годом обучающихся с первой группой здоровья в образовательной организации становится всё меньше.

Современный обучающийся попал под пресс неблагоприятных факторов. Многие дети живут и воспитываются в неполных семьях. По телевидению обучающиеся смотрят фильмы, изобилующие сценами кровавых расправ, боевики. Книги обучающихся интересуют всё меньше. Снижается их познавательная активность. Все, кто причастен к воспитанию и развитию обучающихся, обязан знать меру здоровья каждого. Нужно помнить не только о здоровье, но и о том, что каждый обучающийся индивидуален. Уроки в школах должны быть «занятиями». На них обучающийся должен получить то, что он не сможет усвоить без воспитателя и учителя. Они должны быть обучающими. Должны требовать от них умственных усилий. Стать проблемными. Должна быть отработана система занятий по каждому виду деятельности. Каждое занятие должно носить творческий характер.

Концепция непрерывности образования младших школьников преследует цель, направленную на охрану жизни и здоровья каждого, получение образования, адаптированной системы образования к уровню и особенностям развития и подготовке к жизни.

Система идей и принципов предполагает постепенное, поэтапное изменение в действующей педагогической системе, а также совокупность мер по её обновлению в

результате развития инновационных процессов:

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- уважение к личности обучающегося, его интересам;
- предоставление самостоятельности и самоопределения;
- актуальность, реалистичность и др. принципы.

На следующем этапе развития образовательной организации в концепции будет отражена система нетрадиционного подхода через:

- модернизацию образовательной организации;
- формирование учебной мотивации средствами активных методов и форм обучения;
- введением целевых программ;
- привлечением родителей в школьные проектные работы обучающихся;
- преемственность семьи и общественных воспитательно-образовательных институтов;
- дополнительное образование.

5.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Формирование базовой культуры личности и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Программы:

- обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального школьного образования;
- обеспечение условий расширенного вариативного мобильно изменяющегося под потребности и способности обучающихся на ступени начального школьного образования;
- обеспечение условий, необходимых для продолжения обучения выпускников начальной школы в основном звене другого образовательного учреждения;
- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- обеспечение безопасности образовательной организации и здоровья обучающихся;
- сохранение здоровья учащихся.

5.2. Стратегия и тактика образовательной организации

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием образовательной организации.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития образования в городе, районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития обучающихся путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательной организации;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей
- в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни,
- формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья обучающихся.

Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей
- через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости
- повышения ответственности и активности их в деле воспитания у обучающихся соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего города;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей обучающихся в создании кружков, секций.

Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации ее Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

VI. План действий по реализации Программы

Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых одходов к

начальному общему образованию.

- 1 Обновление содержания начального общего образования путём внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2 Информатизация образовательной среды: оснащение образовательной организации компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебнометодических комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения.
- 3 Расширение взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями города.
- 4 Позитивное влияние инновационной деятельности педагогов на качество образовательного процесса в образовательной организации.
- 5 Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.
- 6 Повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- 7 Обогащение предметно-развивающей среды образовательной организации.
- 8 Повышение уровня воспитанности младших школьников.
- 9 Личностное развитие каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями.
- 10 Чёткое отлаженное взаимодействие педагогического, родительского и детского коллективов.
- 11 Повышение приоритета семьи среди жизненных ценностей различных возрастных групп населения.
- 12 Осознанное отношение обучающихся и их родителей (законных представителей) к состоянию здоровья ребенка, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	до 2022 г.	Администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: – анкетирование; – собеседование	ежегодно	Администрация, учителя,
3.	Учёт детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя,
4.	Проведение ШМО «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2018 г.	Администрация
5.	Проведение ШМО «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2018 г.	Администрация
6.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций)	2018-2022 гг.	Учителя
7.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация
8.	Реализация программы по информатизации образовательной организации	2018-2021	Администрация
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Создание условий для самореализации обучающихся через внеурочную деятельность	2018-2022 гг.	Администрация, учителя

	обучающихся.		
2.	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - физкультурно-оздоровительное; - гражданско-патриотическое; - трудовое; - художественно-эстетическое	2018-2022	Учителя
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского заключения	ежегодно	Администрация, мед. работники
2.	Внедрение в образовательный процесс Здоровьесберегающих технологий	2018-2022 гг.	Учителя
3.	Проведение Дней здоровья	ежегодно	Учителя
4.	Организация летнего лагеря дневного пребывания детей на базе образовательной организации на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья обучающихся.	ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, мед.сестра
5.	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Учителя
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Администрация
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	ежегодно	Администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация
3.	Участие педагогов в конкурсах	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация
5.	Применение Положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация

VII. Основные направления развития начального общего образования

7.1. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время

Руководствуясь Федеральным законом РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» образовательная организация ежегодно проводит целенаправленную работу по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время. На базе МБОУ «Начальная школа-детский сад №6» ежегодно в июне месяце функционирует ДОЛ «Летний».

Организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся была вызвана:

- спросом родителей (законных представителей) и обучающихся на организованный отдых;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования.

Цель: Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления учащихся.

В соответствии с поставленной целью будут решаться следующие задачи:

- организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний;
- способствование укреплению навыков к ведению здорового образа жизни;
- приобщение обучающихся, посещающих лагерь дневного пребывания к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- развитие различных форм общения в разновозрастной группе.
- приобщение слушателей лагеря к исследовательской деятельности;
- формирование ценностных мотивов учения;
- формирование умения ориентироваться в системе современных ценностей;
- формирование умений работать в команде.

7.2. Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовнонравственной консолидации российского общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм - любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность - закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие образовательной организации с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В рамках системы духовно-нравственного воспитания учащихся в школе в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Одним из важнейших средств связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение, в рамках проектной деятельности, школьных мероприятий, конкурсах. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край— живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма— глубокой любви к Родине. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие — гордость за это. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования.

7.3. Информатизация образовательной организации

Основные цели:

- создание единого информационного пространства;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
- повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Задачи:

- Формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
- Обеспечение развитие традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете обучающимся, учителям и сотрудникам образовательной организации;

- Организация управленческих процессов. Внедрение компьютерных информационных технологий для образовательной организации. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.
- Материально-техническое обеспечение образовательной организации, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.
- Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
- Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
- Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- Ведение электронных дневников и журналов.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

Повышение ИКТ - компетентности обучающихся.

Цель: мотивировать обучающихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Мероприятия:

- Организация работы по дальнейшему обновлению содержания сайта образовательной организации.
- Составление презентаций обучающимися.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что

- возрастет число обучающихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.
- внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изменение форм традиционных уроков.

VIII. Обеспечение безопасности образовательной организации

Мероприятия
по реализации программы безопасности образовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ	2022 г.	Администрация
2.	Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию здания, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации	2018-2022 гг.	Администрация
3.	Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы	2 квартал 2018 г.	Администрация

4.	Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности образовательной организации	Сентябрь ежегодно	Администрация
5.	Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся	1 сентября ежегодно	Администрация
6.	Оформление и своевременное предоставление заявок в отдел образования на финансирование и поставку оборудования	Ежегодно	Администрация
7.	Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров в образовательной организации	Ежегодно	Администрация, ГПН
8.	Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности	Ежегодно	Администрация школы
9.	Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по образовательной организации	Ежемесячно	Администрация
10.	Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности образовательной организации	В течение года	Администрация
11.	Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности	Постоянно	Администрация
12.	Своевременно предоставлять отчётность о состоянии пожарной безопасности образовательной организации в управление образования	Постоянно	Администрация

IX. Система показателей эффективности реализации Программы развития

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет образовательной организации у обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
- Обеспечение психологической комфортности в образовательной организации.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
- Стабильный и сплоченный коллектив образовательной организации.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие образовательной организации.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством воспитания в образовательной организации.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов образовательной организации в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Общая целевая установка:

формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды в образовательной организации в направлении совершенствования качества обучения.

Инновационная составляющая для образовательной организации:

создание системы обучения и реабилитации каждого обучающегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи:

- разработка дополнительных модулей к образовательной программе в направлении упрощения базисного материала для обучающихся открытой образовательной организации с учетом психолого-медико-педагогических характеристик;
- разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды образовательной организации;
- разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи:

- усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования;
- обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей.

Х. Механизмы реализации Программы 2018-2022 гг.

Реализации Программы развития осуществляется по этапам:

I этап (сентябрь 2018 - август 2019) - подготовительный:

- создание баз данных по направлениям развития образовательной организации;
- разработка целевых программ и начало их реализации;
- начало преобразований обозначенных в Программе проблем.

II этап (август 2019 - январь 2020) - переходный:

- обеспечение условий для реализации основных направлений; а именно:
- целевая подготовка педагогических и управленческих кадров для реализации задач Программы развития;
- информационное и материально-техническое обеспечение Программы развития.

III этап (февраль 2020 - июнь 2021) - этап активных действий в области реализации концептуальных идей:

- внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;
- мониторинг состояния образовательной организации и определение путей его дальнейшего развития.

IV этап (июль 2020 - август 2022) - заключительный этап:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

ПЛАН
основных мероприятий по реализации Программы развития на 2018-2022 гг.

№ п/п	Направления управленческих действий	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обновление содержания образования	Творческая реализация базисного учебного плана, отражающего нормативы федерального государственного образовательного стандарта. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях.	2018-2022 г.
		Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом коррекции и развития познавательных способностей.	2018-2022 г.
		Диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных и групповых консультациях.	2018-2022 г.
2.	Совершенствование системы методической работы	Участие в работе методического объединения по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения.	2018-2022 г.
3.	Управление образовательным процессом	Создание условий для общественного участия в управлении образованием.	2018-2022 г.
		Создание эффективной системы мониторинга в образовательной организации.	2018-2022 г.
		Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга.	2018-2021 г.
4.	Создание модели единого информационного пространства образовательной организации	Освоение новых областей знаний и приобретение навыков, в том числе через Интернет.	2018-2022 г.
		Внедрение новых ИКТ в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу.	2018-2022 г.
		Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.	2018-2022 г.
5.	Развитие системы воспитания	Проведение традиционных мероприятий по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию.	2018-2022 г.

		Организация досуга и занятости детей во внеурочное и каникулярное время, используя всю систему межведомственных взаимодействий.	2018-2022 г.
6.	Программа «Одарённые дети»	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.п.	2018-2022 г.