

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88

Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад№6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Горностаева Оксана Андреевна
учитель начальных классов

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа - детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по окружающему миру для 4 класса (автор Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2017)
- УМК «Школа России»

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на **68 часов** (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах

безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Учащиеся научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Содержание учебного предмета

Курс «Окружающий мир» включает следующие разделы:

1. Человек и природа
2. Человек и общество

«Земля и человечество» (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Экскурсия: природная экскурсия.

Практические работы:

«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

«Знакомство с картой звездного мира»

«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»

«Знакомство с историческими картами»

«Природа России» (11 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: природная экскурсия.

Практические работы:

«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»

«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»

«Поиск и показ на карте природные зоны России»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»

«Родной край – часть большой страны» (13 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы:

«Знакомство с картой родного края»

«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»

«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»

«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»

«Страницы всемирной истории» (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

«Страницы истории Отечества» (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Мастера печатных дел: экскурсия в краеведческий музей.

«Современная Россия» (10 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсия: экскурсия в краеведческий музей.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			экскурсии	практические работы
1.	Земля и человечество	9	1	4
2.	Природа России	11	1	9
3.	Родной край – часть большой страны	13		6
4.	Страницы всемирной истории	5	1	
5.	Страницы истории Отечества	20	1	
6.	Современная Россия	10		
Итого:		68	4	19

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических</p>	4.09	
2	Планеты Солнечной системы <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>		6.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>		11.09	
4	Мир глазами географа <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>		13.09	
5	Мир глазами историка Стартовая диагностика		18.09	
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>		20.09	
7	Мир глазами эколога		25.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.		27.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.		02.10	

	Тест № 1	<p>событиях.</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.</p> <p>Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги.</p> <p>Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе.</p>		
Раздел «Природа России» (11 часов)				
10	<p>Природное сообщество «Водоем». Равнины и горы России</p> <p><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p>	04.10	
11	<p>Моря, озёра и реки России</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p>	9.10	
12	<p>Природные зоны России</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	<p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете</p>	11.10	
13	<p>Зона арктических пустынь</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p>сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	16.10	
14	<p>Тундра</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p>	18.10	
15	Леса России	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять</p>	23.10	
16	<p>Растения и животные леса.</p> <p><i>Практическая работа №10</i></p>	<p>взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных</p>	25.10	

	« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов</i> »	особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника , какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.		
17	Лес и человек. Проверочная работа №1		6.11	
18	Зона степей. <i>Практическая работа №11</i> « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей</i> »	Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.	8.11	
19	Пустыни. <i>Практическая работа №12</i> « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь</i> »	Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.	13.11	
20	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13</i> « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков</i> ». Тест № 2	Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.	15.11	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)				
21	Родной край – часть большой страны.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	20.11	
22	Наш край. <i>Практическая работа №14</i>	Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	27.11	

	«Знакомство с картой родного края»	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p>		
23	Поверхность нашего края		29.11	
24	Водные богатства нашего края		4.12	
25	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>		6.12	
26	Земля-кормилица		11.12	
27	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>		13.12	
28	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>		18.12	
29	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		20.12	
30	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	25.12		
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их</i>	27.12		

	<i>распознавание»</i>			
32	Животноводство в нашем крае		15.01	
33	Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>		17.01	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
34	Начало истории человечества	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, справочники, словари).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	22.01	
35	Мир древности: далёкий и близкий		24.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков		29.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки		31.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Тест № 4</i>		5.02	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
39	Жизнь древних славян	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</p>	7.02	
40	Во времена Древней Руси		12.02	
41	Страна городов		14.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси		19.02	
43	Трудные времена на Русской земле		21.02	
44	Русь расправляет крылья		26.02	
45	Куликовская битва		28.02	
46	Иван Третий		4.03	
47	Мастера печатных дел <i>Экскурсия №3</i>		6.03	
48	Патриоты России		11.03	
49	Пётр Великий		13.03	

		формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		
50	Михаил Васильевич Ломоносов <i>Проверочная работа №2</i>	<i>Доносить свою позицию</i> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	17.03	
51	Екатерина Великая		20.03	
52	Отечественная война 1812 года		1.04	
53	Страницы истории XIX века		3.04	
54	Россия вступает в XX век		8.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		10.04	
56	Великая Отечественная война и великая Победа.		15.04	
57	Великая Отечественная война и великая Победа		17.04	
58	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>		22.04	
Раздел «Современная Россия» (10 часов) <i>+1 экскурсия в музей</i>				
59	Основной закон России и права человека	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем <i>обнаруживать и формулировать</i> учебную проблему. <i>Перерабатывать полученную информацию</i> : делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Преобразовывать информацию</i> из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Объяснять</i> различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. <i>Объяснять</i> , какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем <i>вырабатывать критерии</i> оценки и	24.04	
60	Мы – граждане России		29.04	
61	Славные символы России		06.05	
62	Такие разные праздники		08.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		13.05	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		15.05	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		20.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		22.05	

67	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир. 4 класс» <i>Презентация проектов</i>	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России. Слушать других , пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	27.05	
68	Итоговая диагностическая работа	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	29.05	

Итого: 68 часов

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Плешаков А. А. *Зелёные страницы*. Книга для учащихся начальных классов.

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс

Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс

Карты, демонстрационные пособия (портреты, плакаты, таблицы)

Для обучающихся:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

«28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителя директора по УВР

 Л.В.Макарова

« 28» августа 2019 г.