

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88

Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

 /Е.В.Бухарова/

« 29 » августа 20 19 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по окружающему миру для 3 класса, автор Плешаков А.А.— М.: Просвещение, 2016 г.
- УМК «Школа России» учебник «Окружающий мир» для 3 класса, автор А. А.
- Плешаков, - М.: Просвещение, 2017 г.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (7 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	7
6	Путешествие по городам и странам	14
	Итого:	68

Формы организации учебной деятельности

- уроки смешанные, или комбинированные;
- уроки изложения нового материала;
- уроки закрепления изученного материала;
- уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Как устроен мир (7 ч.)				
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Учащиеся должны знать – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России	<u>03.09</u>	
2.	Человек. Ступеньки познания.		<u>05.09</u>	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».		<u>10.09</u>	
4.	Общество.	Учащиеся должны знать основные экологические проблемы природы и современного общества	<u>12.09</u>	
5.	Мир глазами эколога.		<u>17.09</u>	
6.	Природа в опасности. Проект. Охрана природы.	Учащиеся должны знать основные правила поведения в окружающей среде	<u>19.09</u>	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	<u>24.09</u>	
Итого: 7 часов.				
Эта удивительная природа(19 ч.)				
8.	Тела, вещества, частицы.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	<u>26.09</u>	
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа.		<u>01.10</u>	
10.	Воздух и его охрана. Практическая работа.	Учащиеся должны знать основные свойства воздуха.	<u>03.10</u>	
11.	Вода и жизнь. Свойства воды.	Учащиеся должны знать основные свойства воды.	<u>08.10</u>	

	Практическая работа.	– общие условия, необходимые для жизни живых организмов.		
12.	Превращения и круговорот воды в природе.	Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения	<u>10.10</u>	
13.	Берегите воду!	жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	<u>15.10</u>	
14.	Что такое почва. Практическая работа.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	<u>17.10</u>	
15.	Разнообразие растений.	Учащиеся должны уметь:	<u>22.10</u>	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	– приводить примеры представителей разных групп растений (2–3); – раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	<u>24.10</u>	
	2 четверть			
17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа.	Учащиеся должны уметь: – использовать знания и умения для ухода за растениями;–	05.11	
18.	Охрана растений. Проект «Береги растения!» (Книжка – малышка)	определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	07.11	
19.	Разнообразие животных.	Учащиеся должны знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;	12.11	
20.	Кто что ест.		14.11	
21.	Проект «Разнообразие природы родного края».	уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп	19.11	

		животных.		
22.	Размножение и развитие животных.	Учащиеся должны знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	21.11	
23.	Охрана животных. Проект «Береги животных!» (Книжка – малышка)	Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными.	26.11	
24.	В царстве грибов.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	28.11	
25.	Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными.	03.12	
26.	Проверим себя и оценим свои достижения (с.160)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	05.12	
Итого: 19 часов.				
Мы и наше здоровье (9 ч.)				
27	Организм человека.	Учащиеся должны знать правила сохранения и укрепления здоровья.	10.12	
28.	Органы чувств.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для	12.12	

		обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.		
29.	Надёжная защита организма.	Учащиеся должны знать правила сохранения и укрепления здоровья. – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	17.12	
30.	Опора тела и движение.		19.12	
31.	Наше питание. Органы пищеварения . Проект «Школа кулинаров».		24.12	
32.	О дыхании, о движении крови.		26.12	
33.	Умей предупреждать болезни.		14.01	
34.	Здоровый образ жизни.		16.01	
35.	Проверим себя и оценим свои достижения (с.166)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	21.01	
Итого: 9 часов.				
Наша безопасность (7 ч.)				
36.	Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны знать: – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	23.01	
37.	Чтобы путь был счастливым.		28.01	
38.	Дорожные знаки. (Дистанционно)		30.01	
39.	Проект «Кто нас защищает».		04.02	
40.	Опасные места.		06.02	
41.	Природа и наша безопасность.		11.02	
42.	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения (с.154)		Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	13.02
Итого: 7 часов.				

Чему учит экономика (12 ч.)				
43.	Для чего нужна экономика?	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	18.02	
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	20.02	
45.	Полезные ископаемые. Практическая работа.		25.02	
46.	Растениеводство.	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.	27.02	
47.	Животноводство.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.	03.03	
48.	Какая бывает промышленность?	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.	05.03	
49.	Проект «Экономика родного края»		10.03	
50.	Что такое деньги?	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.	12.03	
51.	Государственный бюджет.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	17.03	
52.	Семейный бюджет.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.	19.03	
53.	Экономика и экология.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные	31.03	

		знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.		
54.	Проверим себя и оценим свои достижения (с.159)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	02.04	
Итого: 12 часов.				
Путешествие по городам и странам (14 ч.)				
55.	Золотое кольцо России.	Учащиеся должны знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов.	07.04	
56	Путешествие по Золотому кольцу России	Учащиеся должны уметь: – показывать на карте изученные города, знать основные достопримечательности.	09.04	
57.	Проект «Музей путешествий»	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	14.04	
58.	Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны уметь:	16.04	
59.	На севере Европы.	– показывать на карте	21.04	
60.	Что такое Бенилюкс.	изученные страны мира;	23.04	

61.	В центре Европы.	– использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.	28.04	
62.	Путешествие по Франции.		30.04	
63.	Путешествие по Великобритании.		07.05	
64.	На юге Европы. Греция.		12.05	
65.	На юге Европы. Италия.		14.05	
66.	По знаменитым местам мира.		19.05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения (с.164)		21.05	
68.	Подводим итоги года.		26.05	
	Итого: 14 часов.			

Итого всего: 68 часов.

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы
Москва «Просвещение» 2017 г
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях (в комплекте с электронным приложением)
Москва «Просвещение», 2017 год
3. Плешаков А. А.,Белянкова Н.М., Соловьёва А.Е. Окружающий мир:
Методические рекомендации: 3 класс

Москва «Просвещение», 2017 г
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.
Москва «Просвещение», 2017 г
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы
Москва «Просвещение», 2017 г
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.
Москва «Просвещение», 2017 г

Для учащихся

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях
Москва «Просвещение», 2017 год
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.
3. Плешаков А.А. , Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тесты.

- Проектор
- Компьютер мобильный (ноутбук)
- Экран (выдвижной)

«Согласовано»

на заседании ШМО

учителей начальных классов

протокол № 1 от

«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



Л. В.Макарова

«28» августа 2019 г