

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)549-02-06

Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»
МБОУ Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №6
компенсирующего вида»
/Е.В.Бухарова/
«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

2 класс

(базовый уровень)

Составитель: Леонова Светлана Валентиновна

учитель начальных классов

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по окружающему миру для 2 класса, автора Плешакова А.А., М., «Просвещение», 2016 г.
- УМК «Школа России»

На изучение учебного предмета во 2 классе отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водоёмы, узнавать их по описанию;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Основное содержание предмета

Курс «Окружающий мир» включает следующие разделы:

1. Человек и природа
2. Человек и общество
3. Правила безопасной жизни

«Где мы живем» (4 часа)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

«Природа» (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

«Жизнь города и села» (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

«Здоровье и безопасность» (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

«Общение» (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

«Путешествия» (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1.	Где мы живем	4	3	1	
2.	Природа	20	12	2	6
3.	Жизнь города и села	10	8	2	
4.	Здоровье и безопасность	9	8		1
5.	Общение	7	6		1
6.	Путешествия	18	13	3	2
Итого:		68	50	8	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
Где мы живём (4 часа)				
1.	Введение. Знакомство с учебником 2 класса. Родная страна	Различать государственные символы России (герб, гимн, флаг). Уметь отличать государственные символы России от государственных символов других стран. Анализировать информацию учебника об административном устройстве РФ, о многонациональном составе населения России, различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми.	03.09	
2.	Город и село. Проект "Родной город".	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Находить изображения города и села. Сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома.	04.09	
3.	Природа и рукотворный мир	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, уметь приводить примеры. Понятия природа «живая» и «неживая». Уметь классифицировать объекты окружающего мира.	10.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		11.09	

«Природа» (20 часов)				
5.	Неживая и живая природа	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в рабочей тетради.	17.09	
6.	Явления природы	Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	18.09	
7.	Что такое погода.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	24.09	
8.	В гости к осени. Экскурсия		25.09	
9.	В гости к осени. Практическая работа «Измерение температуры воздуха»		01.10	
10.	Звездное небо	Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия, пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.	02.10	
11.	Заглянем в	Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого	08.10	

	кладовые Земли. Практическая работа «Горные породы»	шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них		
12.	Про воздух... Проверочная работа по темам «Где мы живем», «Природа»	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных, человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений	09.10	
13.	Про воду... Практическая работа «Свойства воды»		15.10	
14.	Какие бывают растения	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа – определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.	16.10	
15.	Какие бывают животные	Соотносить группы животных и их существенные признаки. знакомится с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них. Сравнить животных (лягушек и жаб) выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в	22.10	
16.	Невидимые нити	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животным Моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.	23.10	
17.	Дикорастущие и культурные	Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, Приводить	05.11	

	растения	примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам.		
18.	Дикие и домашние животные	Сравнивать и различать диких и домашних животных Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними	06.11	
19.	Комнатные растения Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека	12.11	
20.	Животные живого уголка	Рассказывать о животном живого уголка и уходе за ним. определять животных живого уголка с помощью атласа – определителя, Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы	13.11	
21.	Про кошек и собак	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу	19.11	
22.	Красная книга	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных,	20.11	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъём под	предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края	26.11	

	защиту»	внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	27.11	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».			
Жизнь города и села (10 часов)				
25.	Что такое экономика	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом Определять по фотографии деньги разных стран	03.12	
26.	Из чего что сделано	Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию	04.12	
27.	Как построить дом	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского дом Сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе	10.12	
28.	Какой бывает транспорт	Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги,	11.12	

		осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта		
29.	Культура и образование	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи, рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей.	17.12	
30.	Контрольная работа за 1-е полугодие	Проверка знаний	18.12	
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.	24.12	
32.	В гости к зиме (экскурсия)	<p>Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе – определителе. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни</p>	25.12	

		зимы. знакомится по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Обсуждать выступления учащихся		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	14.01	
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		15.01	
Здоровье и безопасность (9 часов)				
35.	Строение тела человека	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека, моделировать внутренне строение тела человека	21.01	
36.	Если хочешь быть здоров. Практическая работа «Правила гигиены»	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения, Формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами	22.01	
37.	Берегись автомобиля	Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналсоотнести изображения и	28.01	

		названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.		
38.	Школа пешехода. Практическая работа «Правила и безопасность дорожного движения»	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. формулировать правила безопасного поведения в быту Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара.	29.01	
39.	Домашние опасности. Пожар!	Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Рассказывать о назначении предметов противопожарной	04.02	
40.	Пожар!	предметов противопожарной	05.02	
41.	На воде и в лесу. Практическая работа «Правила экологической безопасности»	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию	11.02	
42.	Опасные незнакомцы	Определять жалящих насекомых Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника), предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в милицию осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр.	12.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	18.02	

Общение (7 часов)				
44.	Наша дружная семья	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.	19.02	
45.	Проект «Родословная»	Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	25.02	
46.	В школе	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.	26.02	
47.	Правила вежливости. Практическая работа «Взаимоотношения мальчиков и девочек»	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России	03.03	
48.	Ты и твои друзья	Обсуждать проблему подарка в день рождения друга.	04.03	
49.	Мы – зрители и пассажиры. Практическая работа «Правила этикета»	Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте	10.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника	11.03	
Путешествие (18 часов)				
51.	Посмотри вокруг...	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить на схеме и называть	17.03	

		указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли		
52.	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу, со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам	18.03	
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта»		31.03	
54.	Формы земной поверхности	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края	01.04	
55.	Водные богатства	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Осуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Ушинского, фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям).	07.04	
56.	В гости к весне (экскурсия)	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас – определитель. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Моделировать взаимосвязи весенних	08.04	

		явлений в неживой и живой природе		
57.	В гости к весне		14.04	
58.	Россия на карте	соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением их на физической карте России	15.04	
59.	Проект «Города России»	Оформлять стенд «Города России».	21.04	
60.	Путешествие по Москве	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.	22.04	
61.	Московский Кремль	соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них	28.04	
62.	Город на Неве	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям, Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов	29.04	
63.	Путешествие по материкам	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	06.05	
64.	Путешествие по материкам. Закрепление	соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира Находить материки на карте мира. знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников	12.05	

		информации		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку.	13.05	
66.	Впереди лето	Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	19.05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		20.05	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		26.05	

Итого: 68 часов

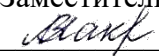
Учебно-методическое обеспечение

1. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2016. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
4. Т. Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс. М.: «ВАКО», 2018 (В помощь школьному учителю).

«Согласовано»

на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Л. В. Макарова
«28» августа 2019 г.