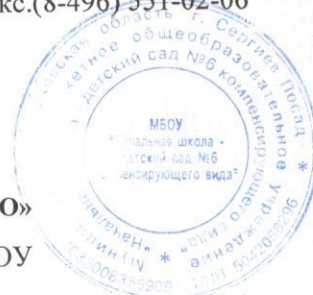



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496) 551-02-06
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

 /Е.В.Бухарова/
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мои английские друзья»
2 класс

Составитель: Воробьева Ольга Михайловна
учитель английского языка

Сергиев Посад
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;
- учетом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- учебным планом на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- авторской программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений УМК «Звездный английский» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова).

На работу по социальному направлению «Мои английские друзья» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Содержание курса

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Моя семья	9
3	Мой день рождения	8
4	Мое тело	6
5	Я умею петь	8
6	Бабочки	8
7	Сладкоежка	4
8	Погода	8
9	Внешний вид	8
Всего: 68 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Знакомство 9 часов				
1	Песенка «Знакомство с волшебными друзьями».	<p>Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i>: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	04.09	
2	Игра «Как у тебя дела?»		06.09	
3	Песенка «Алфавит»		11.09	
4	Мир английских звуков. А, I. Игра «Пирамидка». Песенка «Кот в шляпе».		13.09	
5	Игра «Доброе утро, Ваше Величество»		18.09	
6	Мир английских звуков. E, Y. Песенка «Моя курочка».		20.09	
7	Мир английских звуков. O, U. Песенка «Забавный лягушонок».		25.09	
8	Мир английских звуков. Чтение диграфов. Раскрашивание.		27.09	
9	Числа. Песенка «Медвежата».		02.10	
Моя семья 9 часов				
10	Рисование «Моя семья».	<p>Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p>	04.10	
11	Игра «Где Элвин?»		09.10	
12	Комикс «Где Ронни?»		11.10	
13	Головоломка «Зверята и их мамы».		16.10	
14	Игра «Угадай, кто».		18.10	
15	Страна		23.10	

	Грамматика. Игра «Правда-ложь».	создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов		
16	Страна Грамматика. Игра «Чьи это вещи?»	деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, логическое построение высказывания), коммуникативные	25.10	
17	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» I.	(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	06.11	
18	Викторина Checkpoint.		08.11	
Мой день рождения 8 часов				
19	Песенка «День Рождения»	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	13.11	
20	Ролевая игра «Подарок».		15.11	
21	Рисование «Геометрические фигуры».		20.11	
22	Комикс «День Рождения Вуди».		22.11	
23	Поделка «Открытка на день рождения».		27.11	
24	Страна Грамматика.		29.11	
25	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» «II».		04.12	
26	Викторина Checkpoint.		06.12	
Мое тело 6 часов				
27	Рисование «Части тела».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка	11.12	
28	Комикс «На приеме у врача».		13.12	
29	Движения. Игра «Саймон говорит».		18.12	
30	Страна Грамматика. Игра «У кого есть?»		20.12	

31	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» III.	и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	25.12	
32	Викторина Checkpoint.		27.12	
Я умею петь 8 часов				
33	Комикс «Я умею петь».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	15.01	
34	Страна Грамматика. Игра «Я умею».		17.01	
35	Рисование «Знаменитость».		22.01	
36	Песенка «Музыкальные инструменты».		24.01	
37	Игра «Пропущенные буквы».		29.01	
38	Игра «Крокодил».		31.01	
39	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» IV.		05.02	
40	Викторина Checkpoint.		07.02	
Бабочки 8 часов				
41	Головоломка «Животные».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка	12.02	
42	Игра «Волчок».		14.02	
43	Песенка «Сколько ножек?»		19.02	
44	Комикс «Чудесное превращение».		21.02	
45	Страна Грамматика.		26.02	

	«Собери робота»	и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
46	Загадки «Угадай, что это за животное».		28.02	
47	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» V.		04.03	
48	Викторина Checkpoint.		06.03	
Сладкоежка 4 часа				
49	Рисование «Мое любимое лакомство».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	11.03	
50	Игра «Радуга».		13.03	
51	Комикс «Сладкоежка».		18.03	
52	Викторина «Овощи-фрукты».		20.03	
Погода 8 часов				
53	Игра «Прогноз погоды».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка	01.04	
54	Рисование «Мое любимое время года».		03.04	
55	Комикс «Растаявший Фрости».		08.04	
56	Настольная игра «Прогулка».		10.04	
57	Страна		15.04	

	Грамматика. «Что ты делаешь?»	и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
58	Стихи «Времена года».		17.04	
59	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» VI + VII.		22.04	
60	Викторина Checkpoint.		24.04	
Внешний вид 8 часов				
61	Рисование «Моя одежда».	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (<i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	29.04	
62	Песенка «Сними-надень»		06.05	
63	Комикс «Я прекрасно выгляжу».		08.05	
64	Раскрашивание «Пугало».		13.05	
65	Игра на запоминание. «Что сушится на веревке?»		15.05	
66	Раскрашивание «Какого цвета это слово?»		20.05	
67	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» VIII.		22.05	
68	Викторина Checkpoint.		27.05, 29.05	
Итого: 68 часов				

Учебно-методическое обеспечение учителя

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение».
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2011.
10. УМК «Звездный английский» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова).

«РАССМОТРЕНО»

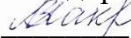
на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Л.В. Макарова

«28»августа 2019г.