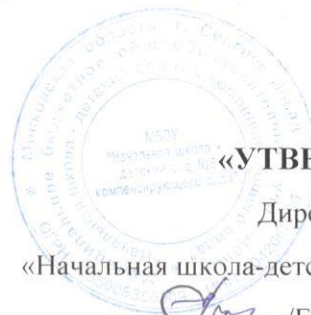


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

 /Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по математике  
4 класс  
(базовый уровень)**

Составитель: Горностаева Оксана Андреевна  
учитель начальных классов

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской программы по математике 4 класс УМК «Школа России» (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) М.: Просвещение, 2016
- УМК «Школа России»

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
- Познавательные**
- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
  - моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
  - сопоставлять разные способы решения задач;
  - использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
  - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
  - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
  - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
  - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
  - находить нужную информацию в учебнике.
  - моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
  - решать задачи разными способами;
  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
  - выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
  - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
  - находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
  - планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
  - планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
  - выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности на краеведческом материале (региональный компонент).

**Предметные результаты**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов, используя данные по Вологодской области (региональный компонент);
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо-пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## Содержание учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений

при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **4-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 часов)**

##### **«Числа от 1 до 1000»**

##### **Повторение (13 часов)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **«Числа, которые больше 1000»**

##### **«Нумерация» (11 часов)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

##### **«Величины» (16 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

##### **«Числа, которые больше 1000»**

##### **«Сложение и вычитание» (14 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

##### **«Числа, которые больше 1000»**

##### **«Умножение и деление» (74 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (8 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов на проверку знаний
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	3
3	Величины	16	4
4	Сложение и вычитание	14	3
5	Умножение и деление	74	11
6	Итоговое повторение	8	2
	Всего:	<b>136</b>	<b>25</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 ч)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенны е в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		04.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел		05.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные		09.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные		10.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные		11.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные		12.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		16.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		17.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		18.09	
12	<b>Контрольная работа №1.</b>		19.09	
13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		23.09	

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	24.09	
15	Чтение многозначных чисел	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	25.09	
16	Запись многозначных чисел		26.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		30.09	
18	Сравнение многозначных чисел		01.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		02.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		03.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	<b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой	07.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».	08.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	09.10	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы	10.10	
<b>Величины (16 ч)</b>				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).	14.10	
26	Соотношение между единицами длины	<b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.	15.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		16.10	
28	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>		<b>Переводить</b> одни единицы	17.10

29	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц площади	<p>площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	21.10	
30	Определение площади с помощью палетки		22.10	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		23.10	
32	Таблица единиц массы		24.10	
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя		05.11	
34	Единица времени - сутки		06.11	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Математический диктант № 2.</b>		07.11	
36	Единица времени - секунда		11.11	
37	Единица времени - век		12.11	
38	Таблица единиц времени.		13.11	
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	14.11		
40	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	18.11		
<b>Сложение и вычитание (14 ч)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого</p>	19.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032		20.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого		21.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		25.11	
45	Нахождение нескольких долей целого		26.11	
46	Нахождение нескольких долей целого		27.11	
47	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий		28.11	
48	Сложение и вычитание значений		02.12	

	величин	и поискового характера.		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	03.12	
50	Решение задач		04.12	
51	Решение задач		05.12	
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>		09.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		10.12	
54	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		11.12	
<b>Умножение и деление (74 ч)</b>				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	12.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		16.12	
57	Умножение на 0 и 1		17.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>		18.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		19.12	
60	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>		23.12	
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное.		24.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное <b>Промежуточная диагностика</b>		25.12	

63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами:</p> <p>скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях</p>	26.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме		13.01	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное		14.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление		15.01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное		16.01	
68	Решение задач на пропорциональное деление		20.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное		21.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>		22.01	
71	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		23.01	
72	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	27.01		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	28.01		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	29.01		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	30.01		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	03.02		
77	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	04.02		
78	Умножение числа на произведение	05.02		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	06.02		

80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	и <b>решать</b> такие задачи.	10.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	11.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	<b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам.	12.02	
83	Перестановка и группировка множителей	<b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	13.02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.	17.02	
85	Деление числа на произведение	<b>Составлять</b> план работы.	18.02	
86	Деление числа на произведение	<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	19.02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		20.02	
88	Составление и решение задач, обратных данной <b>Математический диктант №4</b>		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.	25.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.	26.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		27.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	02.03	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		03.03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		04.03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум	05.03	
95	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>		10.03	
96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум	11.03	
97	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов		12.03	
98	Проект: «Математика вокруг нас»		23.03	

99	Умножение числа на сумму	разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.	24.03	
100	Умножение числа на сумму		25.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		26.03	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		30.03	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		31.03	
104	Решение текстовых задач		01.04	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		02.04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		06.04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		07.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		08.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>		09.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное		13.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком		14.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное		15.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану		16.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры		20.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное		21.04	
116	Решение задач		22.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		23.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	27.04		
119	Письменное деление на	28.04		

	двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>			
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6</b>		29.04	
121	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</b>		30.04	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		06.05	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		07.05	
124	Деление на трёхзначное число		12.05	
125	Проверка умножения делением и деления умножением		13.05	
126	Проверка деления с остатком		14.05	
127	Проверка деления		18.05	
128	<b>Контрольная работа № 9 за IV четверть</b>		19.05	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	20.05	
130	<b>Контрольная работа №10. Итоговая</b>		21.05	
131	Анализ диагностической работы. Нумерация. Выражения и уравнения		25.05	
132	Арифметические действия. Порядок выполнения действий		26.05	
133	Величины. Геометрические фигуры		27.05	
134-136	Решение задач. Повторение изученного		28.05	



		<p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		
--	--	---	--	--

**Итого: 136 часов**

### **Учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] - 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
6. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
7. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс», Москва «ВАКО», 2018 г.

**Учебное оборудование:**

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

« 28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

заместителя директора по УВР

*Л.В.Макарова* Л.В.Макарова

«28» августа 2019 г.