

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

Рабочая программа
по математике
3 класс
(базовый уровень)

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

_____ /Е.В.Бухарова/

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по математике
3 класс
(базовый уровень)

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской программы по математике для 3 класса, авторы - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М. : Просвещение, 2014г.
- УМК «Школа России» учебник «Математика» для 3 класса, авторы - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2017 г.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Планируемые результаты освоения содержания программы:

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание (9 часов).

Табличное умножение и деление (56 часов).

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (25 часов).

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, c/b ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов).

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (31 час).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (1 час).

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	9 ч.
2	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление	56 ч.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9ч.
6	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление	15ч.
7	Приемы письменных вычислений.	7ч.
	Итого	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	02.09	
2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	03.09	
3	Выражения с переменной.		04.09	
4	Решение уравнений.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания. Моделировать изученные арифметические зависимости. ИКТ.	05.09	
5	Решение уравнений. Отработка изученных арифметических зависимостей.		09.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.	10.09	
7	«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	11.09	
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		12.09	
9	Анализ контрольной работы.	Делать выводы, решать нестандартные задачи.	16.09	
Итого: 9 часов.				
Табличное умножение и деление (27 ч.)				
10	Связь умножения и сложения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	17.09	
11	Связь между компонентами и		18.09	

	результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи	19.09	
13	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	ИКТ. Использовать различные приемы нахождения значения числового выражения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию.	23.09	
14	Решение задач, с понятиями: масса, количество, общая масса.		24.09	
15	Порядок выполнения действий.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами объяснять выбор действий для решений; Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	25.09	
16	Входная контрольная работа по теме: Порядок выполнения действий. Различные приёмы нахождения значения числового выражения.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	26.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	30.09	
18	«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.		01.09	
19	Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».		02.10	
20	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4.		03.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	07.10	
22	Решение задач		08.10	

	(схематический рисунок)			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		09.10	
24	Решение задач изученных типов. <i>Арифметический диктант.</i>		10.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Выстраивать логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью	14.10	
26	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	15.10	
27	Задачи на кратное сравнение. Отработка умения решать задачи данного вида	Объяснять выбор действия для решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	16.10	
28	Административная контрольная работа за 1 четверть.		17.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	21.10	
30	Решение задач. Закрепление	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения .	22.10	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	23.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	24.10	
33	Что узнали. Чему научились	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов;	05.11	
34	«Страничка для любознательных» . Проект «Математические сказки»	работать в паре;	06.11	

		выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания таблицы умножения		
35	Проверочная работа .		07.11	
36	«Табличное умножение и деление»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	11.11	
Итого: 27 часов.				
Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение) (29 ч.)				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	12.11	
38	Площадь. Квадратный сантиметр	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);	13.11	
39	Квадратный сантиметр.	- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;	14.11	
40	Площадь прямоугольника. Решение задач	- уметь использовать различные единицы измерения площадей	18.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	19.11	
42	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	20.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 9	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	21.11	
44	Квадратный дециметр.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	25.11	
45	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	26.11	
46	Квадратный метр.	Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	27.11	
47	Закрепление изученного материала.		28.11	
48	Проверим себя и оценим свои достижения Математический диктант	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	02.12	
49	Умножение на 1 и на 0		03.12	
50	Деление вида $a : a$, $0 : a$		04.12	
51	Задачи в 3 действия	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	05.12	

		текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
52	Доли. Образование и сравнение долей	Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	09.12	
53	Круг. Окружность.		10.12	
54	Диаметр круга. Решение задач	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	11.12	
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		12.12	
56	Единицы времени – год, месяц, сутки	Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	16.12	
57	Решение задач с единицами времени		17.12	
58	«Страничка для любознательных» (задачи - расчёты)		18.12	
59	«Страничка для любознательных»		19.12	
60	«Страничка для любознательных» (деление геометрических фигур на части) Арифметический диктант	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	23.12	
61	Контрольная работа за первое полугодие		24.12	
62	Что узнали. Чему научились.		25.12	
63	Проверим себя и оценим свои достижения		26.12	
64	Готовимся к Олимпиаде.		13.01	
65	Решение задач	14.01		
	Итого: 29 часов.			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)				
66	Приемы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$,	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко	15.01	

		сводимых к действиям в пределах ста; решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; рассуждать, анализировать		
67	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. ИКТ.	16.01	
68	Умножение суммы на число		20.01	
69-70	Умножение суммы на число Умножение суммы на число. Закрепление.		21.01	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов	22.01	
72	Диагностическая работа Деление суммы на число Деление двузначного числа на однозначное		23.01	
73	Выражение с двумя переменными		27.01	
74	Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление».		28.01	
75	Связь между числами при делении.		29.01	
76	Контрольная работа Арифметические действия (умножение и деление)		30.01	
77	Анализ контрольной работы. Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$		Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	03.02
78	Проверка умножения с помощью деления.	Метапредметные результаты Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	04.02	
79	Проверка умножения с помощью деления. Математический диктант	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	05.02	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	06.02	
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	10.02	

	умножения и деления. Закрепление	причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
82	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	11.02	
83	Диагностическая работа		12.02	
84	«Страничка для любознательных» «если не..., то...», «если..., то не ...»		13.02	
85	Что узнали. Чему научились		17.02	
86	Деление с остатком		18.02	
87	Приемы нахождения частного и остатка	19.02		
88	Деление меньшего числа на большее	арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	20.02	
89	Проверка деления с остатком	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых 02.14.задач и решать их арифметическим способом.	25.02	
90	Образование и название трехзначных чисел		26.02	
91	Контрольная работа «Текстовые задачи »	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	27.02	
Итого: 26 часов.				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).				
92	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	02.03	
93	Письменная нумерация трехзначных чисел		03.03	
94	Разряды счетных единиц		04.03	
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные	05.03	

96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа	10.03	
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	11.03	
98	Контрольная работа. Геометрические фигуры и величины, площадь и периметр	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	12.03	
99	Анализ контрольной работы. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	16.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	17.03	
101	Письменная нумерация в пределах 1000	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	18.03	
102	Единицы массы – килограмм, грамм.		19.03	
103	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	30.03	
104	«Страничка для любознательных»	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	31.03	
105	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	01.04	
	Итого: 14 часов.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч.)				
106	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	02.04	
107	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$, $560 - 90$.		06.04	
108	"Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$ "	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	07.04	
109	Приёмы письменных вычислений	Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	08.04	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		09.04 16.04	

111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Использование ЗУН и УУД	13.04	
112	Виды треугольников	Адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	14.04	
113	Закрепление изученного		15.04	
114	Что узнали. Чему научились Математический диктант		16.04	Приём ы умножения трёхзначного числа на однозначное.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)				
115	Что узнали. Чему научились	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ	20.04	
116	Приёмы устных вычислений		21.04	
117	Контрольная работа по теме «Работа с данными - ми»		22.04	
118	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений		23.04	.
119	Приёмы устных вычислений		27.04	
120	Виды треугольников по видам углов		28.04	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.
121	Закрепление.		29.04	
122	Письменные приёмы умножения в пределах 1000		30.04	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		06.05	
124	Закрепление изученного.		07.05	.
125	Прием письменного деления на однозначное	12.05		

	число в пределах 1000			
126	Алгоритм письменного деления трехзначного на однозначное число .	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений,	13.05	
127	Проверка деления умножением.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	14.05	
128	Закрепление изученного.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	18.05	
129	. Знакомство с калькулятором	ИКТ. Обобщать информацию. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. ИКТ.	19.05	
Приемы письменных вычислений.(7 ч.)				
130	Повторение. Нумерация.	Строить и объяснять простейшие логические выражения.	20.05	
131	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений	20.05	
132	Диагностическая работа.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	21.05	
133	Закрепление изученного.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	25.05	
134-135	Закрепление изученного.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	26.05	
136	. Обобщающий урок. Игра. «По океану математики»		28.05	

Итого за год: 136 часов.

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.
Математика: Рабочие программы: 1-4 классы
Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. Моро М.И., Бантова М.А. Волкова С.И., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.

Математика: Методические рекомендации: 3 класс
Москва, «Просвещение», 2017 г.

5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс

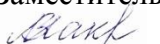
Для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч
Москва, «Просвещение», 2017 г.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 3 класса

«Согласовано»

на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Л. В. Макарова
«28» августа 2019 г.