

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)549-02-06  
Электронная почта: shkolasad\_6@mail.ru.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по математике**

**2 класс**

(базовый уровень)

Составитель: Леонова Светлана Валентиновна  
учитель начальных классов

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 2 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской программы начального общего образования авторов - М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, М. Просвещение, 2016 г.
- УМК «Школа России»

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Предметные:*

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:

$1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Личностные:***

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Основное содержание программы**

Курс «Математика» включает следующие разделы:

1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
4. Геометрические величины
5. Работа с информацией

### **2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 часов)**

«Числа и операции над ними»

«Числа от 1 до 100. Нумерация» (16 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

«Сложение и вычитание чисел» (70 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

«Умножение и деление чисел» (39 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

«Величины и их измерение»

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

«Текстовые задачи»

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

«Элементы геометрии»

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

«Элементы алгебры»

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

«Занимательные и нестандартные задачи»

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (8 часов)

<b>Учебно-тематический план</b>				
		<b>Всего часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>	<b>Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	1	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	73	4	
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	20	1	
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	18	2	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	8		2
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником		03.09	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)</b>				
2.	Повторение изученного в 1 классе	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие, более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	04.09	
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100		05.09	
4.	Поместное значение цифр в записи числа		06.09	
5.	Однозначные и двузначные числа		10.09	
6.	Миллиметр		11.09	
7.	Миллиметр. Закрепление		12.09	
8.	Метр. Таблица единиц длины		13.09	
9.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$		17.09	
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ ).		18.09	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»		19.09	
12.	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе»		20.09	
13.	Решение выражений и задач. Рубль. Копейка		24.09	
14.	Что узнали и чему научились?		25.09	
15.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Единицы длины»		26.09	
16.	Повторение изученного. Нумерация		27.09	



17.	Странички для любознательных		01.10	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.)</b>				
18.	Задачи, обратные данной.	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах.</p> <p>зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и</p>	02.10	
19.	Сумма и разность отрезков		03.10	
20.	Решение задач. Краткая запись задачи.		04.10	
21.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче		08.10	
22.	Решение текстовых задач. Закрепление Математический диктант по теме «Числа от 1 до 100»		09.10	
23.	Час. Минута. Определение времени по часам		10.10	
24.	Длина ломаной		11.10	
25.	Длина ломаной. Закрепление		15.10	
26.	Числовые выражения в два действия. Скобки.		16.10	
27.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		17.10	
28.	Сравнение числовых выражений		18.10	
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»		22.10	
30.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание».		23.10	
31.	Периметр многоугольника.		24.10	
32.	Обобщение по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	25.10		
33.	Свойства сложения	05.11		
34.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	06.11		

35.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	делать выводы.	07.11	
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		08.11	
37.	Страничка для любознательных		12.11	
38.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>	13.11	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$		14.11	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$		15.11	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		19.11	
42.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$		20.11	
43.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		21.11	
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		22.11	
45.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$		26.11	
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$		27.11	
47.	Закрепление изученных приёмов вычислений		28.11	
48.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$		29.11	
49.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление		03.12	
50.	Закрепление изученных приёмов вычислений		04.12	
51.	Контрольная работа		05.12	

	№ 3 по теме «Сложение и вычитание».	<p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
52.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		06.12	
53.	Странички для любознательных		10.12	
54.	Буквенные выражения.		11.12	
55.	Уравнение.		12.12	
56.	Проверка сложения		13.12	
57.	Проверка вычитания		17.12	
58.	Что узнали и чему научились?		18.12	
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		19.12	
60.	Закрепление. Решение задач		20.12	
61.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		24.12	
62.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		25.12	
63.	Решение уравнений, задач. Повторение		26.12	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27 ч.)</b>				
64.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b></p>	27.12	
65.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		14.01	
66.	Проверка сложения и вычитания		15.01	
67.	Угол. Виды углов		16.01	
68.	Закрепление изученного		17.01	
69.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$		21.01	
70.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$		22.01	

71.	Прямоугольник Математический диктант по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	<p>задания творческого и поискового характера.  <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.  <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	23.01	
72.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника		24.01	
73.	Сложение вида $87 + 13$		28.01	
74.	Решение задач		29.01	
75.	Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия вида $36+(-20)$ , $25+(-)4$ , $44 +(-)12$ »		30.01	
76.	Работа над ошибками.		31.01	
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$		04.02	
78.	Вычитание вида $50 - 24$		05.02	
79.	Странички для любопытных?		06.02	
80.	Что узнали чему научились?		07.02	
81.	Вычитание вида $52 - 24$		11.02	
82.	Закрепление изученного		12.02	
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника		13.02	
84.	Математический диктант по теме «Приёмы сложения и вычитания»		14.02	
85.	Квадрат		18.02	
86.	Квадрат. Закрепление		19.02	
87.	Наши проекты Оригами		20.02	
88.	Странички для любопытных		21.02	
89.	Что узнали? Чему научились?		25.02	
90.	Конкретный смысл действия <b>умножение</b>		26.02	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (20 ч.)</b>				
91.	Проверочная работа по теме «Текстовые		27.02	

	задачи»			
92.	Прием умножения с использованием сложения	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.  <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	28.02	
93.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		03.03	
94.	Периметр прямоугольника		04.03	
95.	Умножение нуля и единицы		05.03	
96.	Названия компонентов и результата действия умножения		06.03	
97.	Переместительное свойство умножения		10.03	
98.	Конкретный смысл деления		11.03	
99.	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры и величины»		12.03	
100.	Работа над ошибками. Решение задач.		13.03	
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		17.03	
102.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. Математический диктант на тему «Конкретный смысл умножения и деления»		18.03	
103.	Название чисел при делении		19.03	
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		20.03	
105.	Умножение и деление. Закрепление		31.03	
106.	Связь между компонентами и результатом действия умножения		01.04	
107.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		02.04	

108.	Приемы умножения и деления на 10	<b>Умножать и делить на 10.</b>	03.04	
109.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»		07.04	
110.	Работа над ошибками.		08.04	
111.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	09.04	
112.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	10.04	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (18 ч.)</b>				
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2.	14.04	
114.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		15.04	
115.	Приемы умножения числа 2		16.04	
116.	Деление на 2		17.04	
117.	Деление на 2. Закрепление.		21.04	
118.	Проверочная работа по теме «Арифметические действия без перехода через десяток»		22.04	
119.	Странички для любознательных?		23.04	
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		24.04	
121.	Умножение числа 3 и на 3.		28.04	
122.	Умножение числа 3 и на 3.		<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	29.04
123.	Деление на 3	30.04		
124.	Деление на 3. Закрепление.	06.05		
125.	Контрольная работа №8. Итоговая за 2 класс.	07.05		
126.	Работа над ошибками.	08.05		
127.	Закрепление деления и умножения на 2, на 3	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по	12.05	

		теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
128.	Странички для любознательных		13.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 ч.)</b>				
129.	Нумерация от 1 до 100	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	14.05	
130.	Числовые и буквенные выражения. Математический диктант на тему «Повторение изученного за год»		15.05	
131.	Равенство. Неравенство		19.05	
132.	Уравнение.		20.05	
133.	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа		21.05	
134.	Свойства сложения		22.05	
135.	Решение задач		26.05	
136.	Решение составных задач		27.05	

**Итого: 136 часов**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Печатные пособия:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016
2. Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).
2. Электронное приложение. Начальная школа. Математика. Система уроков 2 класс (CD).
3. Электронное приложение. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры. (CD).

**Наглядные пособия:**

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.

**«Согласовано»**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Макарова Л. В. Макарова  
«28» августа 2019 г.