

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова/

«29» августа 2019 г.

Рабочая программа

по математике

1класс

(базовый уровень)

Составитель: Тузова Татьяна Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 1 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской рабочей программы по математике для 1 класса, авторы - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. -М. Просвещение, 2016)
- УМК «Школа России»

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 132 часа (33 учебные недели)

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучающихся являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Познавательные:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметными результатами обучающихся являются:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действий, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения математических задач.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм), дециметр — сантиметр, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)
- выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять периметр

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную

информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основное содержание программы

Курс «Математика» включает следующие разделы:

Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачам. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 часа)

Общие понятия

«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»(4ч)

Пространственные и временные представления (2ч)

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, левее-правее, между, за.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Сравнение групп предметов. «Равно», «не равно», «столько же».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Резерв (1ч)

«Числа от 1 до 10. Число 0»

Нумерация (28 часов)

Числа от 1 до 5 (14ч)

Образование, обозначение, название и последовательность чисел. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа

прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.(8ч)

Длина. Отношение длиннее, короче, одинаковые по длине. (1ч)

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. (3ч)

Знаки «=», «>»; «<». Понятия «равенства, неравенства». (2ч)

Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10 (14ч)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8ч)

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в пословицах, загадках, поговорках»

Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1ч)

Понятия увеличить на..., уменьшить на...(1ч)

Повторение пройденного «то узнали. Чему научились» (2ч)

Резерв (2ч)

«Числа от 1 до 10» Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ (11ч)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Прибавление и вычитание вида $+ 1, - 1; + 2, - 2$. (6ч)

Задача структура задачи (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по рещению, по схематическому рисунку. (2ч)

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (1ч)

«Странички для любознательных». Повторение пройденного Что узнали. Чему научились» (2ч)

Сложение и вычитание вида ± 3 (17ч)

Приёмы вычислений (5ч)

Сравнение длин отрезков (1ч)

Текстовая задача: дополнение условия недостающим данными или вопросом, решение задач (1ч)

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (4ч)

Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.

Резерв. (4ч)

Контроль и учёт знаний (4ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3ч)

Сложение и вычитание вида ± 4 (5ч)

Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 (4ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел (1ч)

Переместительное свойство сложения.(9ч)

Переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ (4ч)

Решение текстовых задач (1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Связь между суммой и слагаемыми (3ч)

Вычитание (5ч)

Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.(1ч)

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. (4ч)

Таблица сложения (2ч)

Единицы массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1ч)

Единица вместимости: литр (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (33ч)

Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.(3ч)

Единицы длины: дециметр (1ч)

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ (2ч)

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч).

Контроль и учёт знаний (1ч)

Табличное сложение (11ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч).

Табличное вычитание (10ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$)
- 2) приём, который основывается на знаниях состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9ч)

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

Наши проекты: «Математике вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч).

Проверочная работа(тестовая форма)

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе»(6 часов)

Проверка знаний (1 час)

Учебно – тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов	Из них проверочные работы	Из них проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0» Нумерация	28		1
3	Числа от 1 до 10» Сложение и вычитание	56	1	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	1	
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22	1	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	5	1	

		1		
	Bcero:	132	4	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планов ые сроки прохожд ения темы	Фактич еские сроки прохож дения темы
Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления (8 ч)				
1.	День знаний. Роль математики в жизни людей и общества.	Счет предметов.	02.09.	
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Урок-экскурсия.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	03.09	
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	04.09	
4.	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?		05.09	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».		09.09.	
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	10.09	
7.	Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.		11.09	
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать	12.09.	

		<p>информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)				

9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать</p>	16.09	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	правильность	17.09.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	составления числовой последовательности.	18.09	
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится». Числа 1,2,3.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения	19.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	находить	23.09.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	геометрические величины (планировка,	24.09	
15.	Число 5.	разметка).	25.09	

	Письмо цифры 5.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.			
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		26.09.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		30.09		
18.	Ломаная линия.		01.10		
19.	Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		02.10		
20.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.		03.10		
21.	Равенство. Неравенство.		07.10		
22.	Многоугольник.		08.10		
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		09.10		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.		10.10		
25.	Числа 8,9 Письмо цифры 8.		14.10		
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.		15.10		
27.	Число 10. Письмо числа 10.		16.10		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		17.10		
29.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		21.10		
30.	Сантиметр		22.10		
31.	Увеличить на.... Уменьшить на...		23.10		
32.	Число 0.		24.10		
33.	Сложение и вычитание с числом 0.		05.11		
34.	<u>Задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		резерв		
35.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверка знаний учащихся №3.		06.11		
36.	Защита проектов. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		07.11		
Числа от 1 до 10. сложение и вычитание. (56 ч)					
37.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	11.11	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,	12.11	
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$			13.11	
40.	Слагаемые. Сумма.			14.11	
41.	Задача (условие, вопрос).			18.11	
42.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.			19.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			20.11	

		вычитания).		
44.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять</p>	21.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		25.11	
46.	Страничка для любознательных.		26.11	
47.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Проверка знаний учащихся № 4		27.11	
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$		28.11	
49.	Приёмы сложения и вычитания 3.		02.12	
50.	Сравнение отрезков.		03.12	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.		04.12	
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.		05.12	
53.	Решение текстовых задач.		09.12	
54.	Решение задач.		10.12	
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		11.12	
56.	Решение задач изученных видов		12.12	
57.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний № 5.		16.12	
58.	Работа над ошибками. Решение задач.		резерв	
59.	Поверим себя и свои достижения, тест № 1		17.12	
60.	Повторение изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		18.12	
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		19.12	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		23.12	
63.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.		24.12	
64.	Решение задач		25.12	
65.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?		26.12	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.		13.01	
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		14.01	
68.	Подготовка к решению задач в два действия		15.01	
69.	Перестановка слагаемых.	16.01		
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	20.01		
71.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	21.01		
72.	Состав чисел от 4 до 10	22.01		
73.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	23.01		
74.	Задания творческого характера	27.01		
75.	Решение задач изученных видов	28.01		

76.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа.	краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	29.01	
77.	Связь между суммой и слагаемыми.		30.01	
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Упражнение в решении примеров и задач.		03.02	
79.	Решение задач.		04.02	
80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		05.02	
81.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □		06.02	
82.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.		17.02	
83.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.		18.02	
84.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.		19.02	
85.	Вычитание из чисел вида: 10- □.		20.02	
86.	Решение примеров на основе знания состава чисел		25.02	
87.	Килограмм.		26.02	
88.	Литр.		27.02	
89.	Решение задач с единицами массы и объема		02.03	
90.	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма)	03.03		
91.	Решение примеров на основе знания состава чисел	04.03		
92.	Задания творческого характера	арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	резерв	

		действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)				
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	05.03	
94.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.		10.03	
95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.		11.03	
96.	Дециметр.		12.03	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		16.03	
98.	Текстовые задачи в два действия. План решения		17.03	
99.	Задачи творческого и поискового характера.		резерв	
100.	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа		18.03	
101.	Подготовка к решению задач в два действия.		19.03	
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	30.03		
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения	31.03		
104.	Решение задач в два действия.	01.04		

		геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.				
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и	02.04	
106.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$ с переходом через десяток		06.04	
107.	Сложение вида: $\square + 4$. с переходом через десяток		07.04	
108.	Сложение вида: $\square + 5$. с переходом через десяток		08.04	
109.	Сложение вида: $\square + 6$. с переходом через десяток		09.04	
110.	Сложение вида: $\square + 7$. с переходом через десяток		13.04	
111.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. с переходом через десяток		14.04	
112.	Таблица сложения с переходом через десяток		15.04	
113.	Решение текстовых задач, числовых выражений.		16.04	
114.	Задания творческого и поискового характера.		20.04	
115.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Проверочная работа.		21.04	
116.	Приемы вычитания с переходом через десяток.		22.04	
117.	Вычитание вида: $11 - \square$.		23.04	
118.	Вычитание вида: $12 - \square$.		27.04	
119.	Вычитание вида: $13 - \square$.	28.04		
120.	Вычитание вида: $14 - \square$.	29.04		
121.	Вычитание вида: $15 - \square$.	30.04		

122.	Вычитание вида: 16- □.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	06.05	
123.	Вычитание вида: 17- □, 18- □		07.05	
124.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <u>Задачи творческого и поискового характера.</u>		12.05	
125.	Контроль и учет знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Тест № 3		13.05	
126.	Анализ результатов. Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		резерв	
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)				
127.	Геометрические фигуры	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	14.05	
128.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		18.05	
129.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».		19.05	
130.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».		20.05	
131.	Контроль и учет знаний. Проверочная работа		21.05	
132.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		резерв	

		арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		
--	--	--	--	--

Итого: 132 часа

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

Рабочие программы по математике 1-4 классы; М.: Просвещение, 2016

М.И.Моро и др. Учебник «Математика» 1 класс в 2-х частях; М:

Просвещение, 2015.

М.И.Моро и др. Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс в 2-х частях; М:

Просвещение, 2019.

С.И.Волкова. Проверочные работы. Математика 1 класс, М: Просвещение. 2019

Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т.Н.Сит-

никова. М.: ВАКО

Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК

М.И.Моро и др. «Школа России», М: ВАКО, 2016

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Математика». 1 класс

Мультимедийный проектор

Компьютер мобильный (ноутбук)

Экран (выдвижной)

Для обучающихся:

М.И.Моро и др. Учебник «Математика» 1 класс в 2-х частях; М: Просвещение, 2015.

М.И.Моро и др. Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс в 2-х частях; М:

Просвещение, 2019.

С.И.Волкова. Проверочные работы. Математика 1 класс, М: Просвещение. 2019

Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т.Н.Сит-

никова. М.: ВАКО, 2015

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Математика». 1 класс

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

«28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителя директора по УВР

 Л.В.Макарова

«28» августа 2019 г.