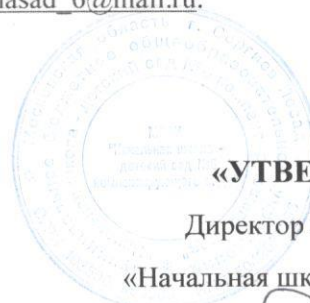


**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)540-50-88


Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

 /Е.В.Бухарова/

« 29 » августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Все цвета, кроме черного»  
3 класс**

Составитель: Воронцова Анастасия Юрьевна  
учитель первой квалификационной категории

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме чёрного» для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»
- Авторской программы «Все цвета, кроме чёрного», автор академик РАО, лауреат премии Президента РФ М.М.Безруких

Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные

Обучающиеся узнают:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Обучающиеся научатся:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

### Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Планируемые результаты изучения курса «Все цвета, кроме чёрного»:

- полученные знания позволят детям понять, почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- ребята научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

### **Содержание программы**

#### **1. Оценка человеческих поступков и отношений ( 5 ч.)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **2. Учусь понимать других (14 ч.)**

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.

#### **3. Я и мои друзья (8 ч.)**

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

#### **4. Что такое сотрудничество (7ч.)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**В структуру занятия входят три части:** разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

**При реализации программы используются следующие методы и приемы:**

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно- творческие дела (КТД);
- арт-терапевтические приемы.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока/ п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
<b>Оценка человеческих поступков и отношений (5 ч.)</b>			
1	Мой любимый герой. Кто он? Рисование и обсуждение	02.09	
2	Всегда ли добро побеждает зло? Круглый стол	09.09	
3	Как избавиться от плохих привычек? Тренинг	16.09	
4	Конфликт. Как он возникает? Ролевые игры	23.09	
5	Моё поведение в трудных ситуациях. Решение ситуационных задач	30.09	
<b>Учуь понимать других (14 ч.)</b>			
6	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.	07.10	
7	Знакомство с формулами общения. Ролевые игры	14.10	
8	Мальчик и девочка. Культура общения. Круглый стол	21.10	

9	Внешний вид мальчика. Рисование и обсуждение	11.11	
10	Внешний вид девочки. Беседа. Конкурс эскизов праздничного платья	18.11	
11	Роль интонации в общении людей. Анкетирование	25.11	
12	Трудности в общении людей и способы их преодоления. Тренинг	02.12	
13	Роль мимики и жестов в общении людей. Круглый стол	09.12	
14	Значение доброжелательных отношений между людьми. Анкетирование	16.12	
15	Ценность дружбы. Диспут	23.12	
16	Я умею понимать другого. Решение ситуационных задач	13.01	
17	Как понять друг друга без слов? Игровой тренинг	20.01	
18	Взаимоотношение с родителями. Анкетирование и обсуждение	27.01	
19	Взаимоотношения с учителями. Круглый стол	03.02	
<b>Я и мои друзья (8 ч.)</b>			
20	Можно ли тебя назвать настоящим другом? Тестирование.	10.02	
21	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Тренинг.	17.02	
22	Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Круглый стол.	02.03	
23	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Тренинг.	16.03	
24	Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Рисование.	30.03	
25	Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Круглый стол.	06.04	
26	Одиночество. Анкетирование	13.04	
27	Как не стать одиноким среди своих сверстников? Круглый стол	20.04	
<b>Что такое сотрудничество (7 ч.)</b>			
28	Как научиться договариваться с людьми? Ролевые игры.	27.04	
29	Что такое сотрудничество? Диспут.	18.05	
30	Сотрудничество. Подвижные командные игры.	18.05	
31	Для чего нужна улыбка? Круглый стол.	18.05	
32	Что такое коллективная работа? Беседа.	25.05	
33	Коллективная работа «Наш дружный класс» Оформление газеты.	25.05	
34	Я умею понимать других. Диагностика.	25.05	

**Итого всего: 34 часа.**


## Учебно – методическое обеспечение

1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.
3. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании» Центр планетариум Москва 2003г.
4. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. – М.: Ось – 89. – 2010.
5. Ускова Г. А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический проект. – 2004.
6. <http://www.leovit.ru/memoris.html>
7. Проектор
8. Компьютер мобильный (ноутбук)
9. Экран (выдвижной)

### «Согласовано»

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1от  
«28» августа 2019 г.

### «Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Макарова  
«28» августа 2019 г.