

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)540-50-88
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад №6»
/Е.В.Бухарова/
» _____ 20__ г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Все цвета, кроме чёрного»
1 класс

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Тузова Татьяна Николаевна

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «**Все цвета, кроме черного**» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»;
- Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ для детей младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад №6 компенсирующего вида»;
- УМК «Все цвета, кроме черного» под руководством академика РАО, лауреата премии Президента РФ Безруких М.М.

Программа предназначена для обучающихся 1 классов.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные УУД:

- Навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- Умение ставить и формулировать проблемы;
- Навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- Установление причинно-следственных связей;
- Использование речи для регуляции своего действия;
- Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Ставить вопросы;
- Обращаться за помощью;
- Формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Слушать собеседника;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Осуществлять взаимный контроль;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Данная программа – это комплексные меры по предупреждению вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Твои новые друзья (4ч.)
2. Я – школьник (3ч.)
3. Как ты познаешь мир (4ч.)
4. Какой Я – какой Ты (6ч.)
5. Я и мое здоровье (6ч.)
6. Твои чувства (9ч.)

1. Твои новые друзья (4 ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка.

2. Я – школьник (3 ч)

Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

3. Как ты познаёшь мир (4 ч)

Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях? Как развивать внимательность и наблюдательность?

4. Какой Я – какой Ты (6 ч)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться

находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

5. Я и мое здоровье (6 ч)

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная

спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.

6. Твои чувства. (9 ч)

Радость. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Игра «Разыщи радость».

В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Форма проведения занятий

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно-творческие дела;
- арт-терапевтические приемы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Твои новые друзья	4
2.	Я - школьник	4
3.	Как ты познаёшь мир	4
4.	Какой я - какой ты	6
5.	Я и моё здоровье	6
6.	Твои чувства	9
Итого:		33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Твои новые друзья (4ч.)				
1	Давайте познакомимся.	Трудности в общении людей и способы их преодоления. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.	04.09.	
2	Играть вместе веселее.		11.09.	
3	Ссориться не будем!		18.09.	
4	Земля – наш общий дом.		25.09.	
Я – школьник (4ч.)				
5	Я – первоклассник.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)	02.10.	
6	Адрес школы (целевая прогулка).		09.10.	
7	Собираемся в школу.		16.10.	
8	Учителя и ученики.		23.10.	
Как ты познаешь мир (4ч.)				
9	Грамоте учиться всегда пригодится.	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. (П) Учиться наблюдать. (П) Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. (К)	06.11.	
10	Дом без книги, что без окон.		13.11.	
11	Мои помощники.		20.11.	
12	Как стать внимательным и наблюдательным.		27.11.	
Какой Я – какой Ты (6ч.)				
13	Какой Я?	Наблюдение за ростом и развитием организма, изменениями в нем. Измерение роста, веса, пульса. Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.	04.12.	
14	Мой автопортрет.		11.12.	
15	Мое настроение.		18.12.	
16	Какой Ты?		25.12.	

17	Я и другие.	Трудности в общении людей и способы их преодоления. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Анализ своего характера и характеров окружающих людей, оценка качеств личности. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.	15.01.	
18	Твердое слово «нет!»	Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	22.01.	

Я и мое здоровье (6ч.)

19	Режим дня.	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами. Проверка внимания. Наблюдение над признаками усталости и оценка своей работоспособности в зависимости от времени суток и дня недели. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей. Влияние режима дня на здоровье. Вред курения Разнообразие чувств человека. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.	29.01.	
20	Полезно и вкусно.		05.02.	
21	Если хочешь быть здоров...		19.02.	
22	Движение – рецепт здоровья.		26.02.	
23	Азбука здоровья младшего школьника.		04.03.	
24	Вредные привычки.	11.03.		

Твои чувства (9ч.)

25	Поговорим о настроении.	Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной	18.03.	
26	Способы выражения эмоций.		01.04.	
27	Зачем нужны эмоции. Мимика в рисунках.		08.04.	

28	Кого или чего я боюсь.	деятельности, игры-тренинги. Осваивать умение взаимодействовать в группах, управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смекалку. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет. Проявление полученных знаний и умений в построении взаимоотношений и общении на практике.	15.04.	
29	Учимся быть смелыми.		22.04.	
30	Зависть здоровье забирает.		29.04.	
31	В гости к зеленой аптеке.		06.05	
32	Итоговая викторина.		13.05	
33	Итоговое занятие. Диагностика.		20.05.	

Итого: 33 часа

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Для учителя:

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного»

Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.

ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013г

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного».

Книга для родителей. - М.: Вентана-Графф, 2013.

В.П. Хухлаева «Тропинка к своему я».- М: Вентана – Графф, 2013г

Мультимедийный проектор

Компьютер мобильный (ноутбук)

Экран (выдвижной)

Для обучающихся:

альбомные листы, фломастеры, мяч

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО учителей начальных классов

протокол № 1

«28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителя директора по УВР

 Л.В.Макарова

«28»августа2019 г.