

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 6 компенсирующего вида»

 Е.В. Бухарова

«29» *августа* 2019 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Воробьева Ольга Михайловна
учитель английского языка

Сергиев Посад
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- учебным планом на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году;
- авторской программой «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2016г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение английского языка в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные:

В коммуникативной сфере:

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого: по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм, редуцированные отрицательные формы модальных глаголов, написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеют на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический

порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Социокультурная осведомленность:

Обучающиеся овладеют:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные умения:

Обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание учебного предмета (начальная школа)

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание учебного предмета 4 класс

Вводный модуль. Повторение — 2ч.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 3».

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч.

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья». Описание внешности и характера. Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия. Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России. Закрепление языкового материала модуля 1. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения. Названия профессий. Правила употребления наречий частотности в предложениях настоящего простого времени. Виды спорта. Правила указания времени. Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Порядок слов в английском предложении. Закрепление языкового материала модуля 2. Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество. Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства». Закрепление языкового материала модуля 3. Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных. Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы. Закрепление языкового материала модуля 4. Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных. Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании. Закрепление языкового материала модуля 5. Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Модуль 6. Расскажи сказку! – 8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени. Повторение правил употребления простого прошедшего времени. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Описание русских народных сказок. Закрепление языкового материала модуля 6. Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Повторение лексического и грамматического материала. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании. Закрепление языкового материала модуля 7. Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Места для отдыха – 10ч.

Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени. Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Закрепление языкового материала модуля 8. Контроль усвоения языкового материала модуля 8. Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Учебно-тематический план

Содержание программы	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	2	-
Семья и друзья	8	1
Рабочий день	8	1
Рабочий день	8	1
В зоопарке	8	1
Где ты был вчера?	8	1
Расскажи сказку!	8	1
Памятные дни	8	1
Места для отдыха	10	1
Итого:	68	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Название разделов и тем урока	Основные виды учебной деятельности	Дата урока по плану	Фактическая дата урока
Вводный модуль. Повторение — 2ч.				
1	Вводный урок. Повторение лексики по теме «Знакомство»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	03.09	
2	Повторение грамматики по теме «Простое настоящее время»		06.09	
Модуль 1. Семья и друзья – 8ч.				
3	Введение новой лексики по теме «Внешность»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Создают мини-проекты. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пишут с опорой на образец небольшие рассказы,	10.09	
4	Введение лексики по теме «Домашние принадлежности»		13.09	
5	Введение лексики по теме «Хобби»		17.09	
6	Числительные от 30 до 100		20.09	
7	Чтение с полным пониманием «Златовласка и три медведя». Настоящее продолженное время		24.09	
8	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники		27.09	
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья и друзья»		01.10	
10	Лексико-грамматический тест №1 по теме «Семья и друзья»		04.10	

		письма.		
Модуль 2. Рабочий день – 8ч.				
11	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Рабочий день». Новая лексика	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогические расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	08.10	
12	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии», «Простое настоящее время»		11.10	
13	Формирование лексических навыков по темам «Дни недели», «Время»		15.10	
14	Формирование грамматических навыков по теме: «Has/Have to». Поисковое чтение по теме «Профессии»		18.10	
15	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		22.10	
16	Изучающее чтение по теме «День в моей жизни»		25.10	
17	Обобщающее повторение по теме «Рабочий день. Простое настоящее время»		05.11	
18	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Рабочий день»		08.11	
Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.				
19	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Вкусные угощения»	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	12.11	
20	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Much/Many/a lot of». Диктант		15.11	
21	Формирование лексических навыков по теме «Контейнеры»		19.11	
22	Диктант. Формирование грамматических навыков по теме: «May/May not», Лексические навыки говорения по теме «Еда»		22.11	
23	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		26.11	
24	Формирование навыков говорения по теме «В магазине»		29.11	
25	Обобщающее повторение по теме «Вкусные угощения»		03.12	
26	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Вкусные угощения»		06.12	

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.				
27	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке».	<p>Учатся говорить о том, что делают животные в зоопарке. Учатся называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец.</p>	10.12	
28	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Диктант		13.12	
29	Формирование лексико-грамматических навыков по темам «Степени сравнения», «Месяца».		17.12	
30	Формирование грамматических навыков по теме: «Must/Must not»		20.12	
31	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		24.12	
32	Изучающее чтение по теме «Вкусы животных». «Коала»		27.12	
33	Обобщающее повторение по теме «В зоопарке»		14.01	
34	Лексико-грамматический тест №4 по теме «В зоопарке»		17.01	
Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.				
35	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?»	<p>Учатся употреблять порядковые числительные. Учатся говорить о своих чувствах и настроении. Учатся называть даты, писать поздравление с опорой на образец. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	21.01	
36	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Диктант		24.01	
37	Формирование лексических навыков по темам «Эмоции и настроение»		28.01	
38	Диктант. Формирование лексических навыков по теме: «Календарь»		31.01	
39	Праздники в Британии и России		04.02	
40	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		07.02	
41	Обобщающее повторение по теме «Где ты был вчера?» «Прошедшее простое время».		11.02	
42	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Где ты был вчера?»		14.02	
Модуль 6. Расскажи сказку! – 8ч.				
43	Изучающее чтение «Заяц и черепаха»	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях,	18.02	

44	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Неправильные глаголы	о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Вспоминают употребление <i>Past Simple</i> . Учатся называть год.	21.02	
45	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Вопрос, отрицание		25.02	
46	Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты»		28.02	
47	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		03.03	
48	Изучающее чтение по теме «Рифмовки»		06.03	
49	Обобщающее повторение по теме «Расскажи сказку» «Прошедшее простое время»		10.03	
50	Лексико-грамматический тест №6 по теме «Расскажи сказку»		13.03	
Модуль 7. Памятные дни – 8ч.				
51	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Памятные дни»	Учатся употреблять неправильные глаголы. Знакомятся с названием некоторых музыкальных инструментов. Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	17.03	
52	Тренировка грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»		20.03	
53	Формирование лексических навыков по темам «Волшебные моменты»		31.03	
54	Диктант. Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение»		03.04	
55	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		07.04	
56	Изучающее чтение по теме «Города»		10.04	
57	Обобщающее повторение по теме «Памятные дни» «Прошедшее простое время»		14.04	
58	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Памятные дни»		17.04	
Модуль 8. Места для отдыха – 10ч.				
59	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Места для отдыха»	Учатся называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Учатся называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде,	21.04	
60	Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...»		24.04	
61	Формирование лексических		28.04	

	знаний по теме «В спортивном лагере»	<p>писать письмо другу об отдыхе. Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		
62	Мои планы на лето		08.05	
63	Специальный вопрос. Любишь ли ты путешествовать?		12.05	
64	Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах»		15.05	
65	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя»		19.05	
66	Обобщающее повторение по теме «Места для отдыха»		22.05	
67	Итоговая контрольная работа		26.05	
68	Обобщение пройденного материала		29.05	
Итого: 68 часов				

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

2.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

5.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

6.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

7.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

8.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

9.Интернет –сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28»августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Л.В. Макарова Л.В. Макарова

«28»августа 2019г.