

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06  
Электронная почта: shkolasad\_6@mail.ru.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа –  
детский сад № 6 компенсирующего вида»

 Е.В. Бухарова  
«29» августа 20 19 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
3 класс  
(базовый уровень)**

**Составитель: Воробьева Ольга Михайловна  
учитель английского языка**

Сергиев Посад  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- учебным планом на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году;
- авторской программой «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2016г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение английского языка в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

#### Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### Предметные:

*В коммуникативной сфере:*

##### Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого: по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм, редуцированные отрицательные формы модальных глаголов, написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеют на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический

порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом;

### Письмо

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

*Социокультурная осведомленность:*

Обучающиеся овладеют:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

*Общеучебные умения:*

Обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## Содержание учебного предмета (начальная школа)

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

## Содержание учебного предмета 3 класс

### Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! - 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

### Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### Модуль 2. В кругу семьи – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

### Модуль 3. Все, что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай играть – 8 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Пушистые друзья – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Выходной день – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. День за днем – 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Учебно-тематический план**

Содержание программы	Количество часов	Количество контрольных работ
Добро пожаловать в школу снова!	2	-
Школьные дни	8	1
В кругу семьи	8	1
Все, что я люблю	8	1
Давай играть	8	1
Пушистые друзья	8	1
Мой дом	8	1
Выходной день	8	1
День за днем	10	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Название разделов и тем урока	Основные виды учебной деятельности	Дата урока по плану	Фактическая дата урока
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! - 2 часа.</b>				
1	Приветствие. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	02.09	
2	Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения ( <i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i> ), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> , множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол <i>«to be»</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Оперруют вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	06.09	
<b>Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.</b>				
3	Снова в школу!	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным	09.09	
4	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»		13.09	
5	Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение		18.09	
6	Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы»		20.09	
7	Поисковое чтение текста «Школы в Великобритании»		25.09	
8	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		27.09	
9	Обобщающее		02.10	

	повторение по теме «Школьные дни»	звучком. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения ( <i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i> ), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> , множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.		
10	Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школьные дни»		04.10	
<b>Модуль 2. В кругу семьи – 8 часов.</b>				
11	Введение лексики по теме «Новый член семьи»	<p>Используют основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день</p>	09.10	
12	Личные и притяжательные местоимения.		11.10	
13	Формирование грамматических навыков по темам «Множественное число», «Глагол to be»		16.10	
14	Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»		18.10	
15	Поисковое чтение текста «Семьи далеко и близко»		23.10	
16	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		25.10	
17	Обобщающее повторение по теме «Моя семья»		06.11	
18	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Семья»		08.11	

		рождения и рождество. Употребляют глагол « <i>to be</i> » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой формах. Употребляют глагольную конструкцию « <i>have got</i> » в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).			
<b>Модуль 3. Все, что я люблю – 8 часов.</b>					
19	Моё любимое блюдо	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.	13.11		
20	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени		15.11		
21	Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i>		20.11		
22	Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда»		22.11		
23	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		27.11		
24	Поисковое чтение текста «Прием пищи»		29.11		
25	Обобщающее повторение по теме «Еда»		04.12		
26	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Все, что я люблю»		06.12		
<b>Модуль 4. Давай играть – 8 часов.</b>					
27	Введение лексики по теме «Игрушки»		Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по	11.12	
28	Введение и тренировка использования грамматики по теме «Артикль», структуры	13.12			

	«There is/There are»			
29	Введение и тренировка использования лексики по теме «В моей комнате»	<p>поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p>	18.12	
30	Поисковое чтение текста «Супермаркеты Tesco»		20.12	
31	Введение и тренировка использования лексики по теме «Указательные местоимения»		25.12	
32	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		27.12	
33	Обобщающее повторение по теме «Давай играть»		15.01	
34	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Давай играть»		17.01	
<b>Модуль 5. Пушистые друзья – 8 часов.</b>				
35	Введение лексики по теме «Части тела»	<p>Учатся называть части тела, описывать животных (внешний вид). Вспоминают употребление структуры <i>have got</i>. Знакомятся с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам. Учатся называть числа от 20 до 50. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	22.01	
36	Диктант. Введение и тренировка использования грамматики по теме «Множественное число»		24.01	
37	Введение и тренировка использования лексики по теме «Умные животные»		29.01	
38	Введение и тренировка использования грамматики по теме «Can/Can't»		31.01	
39	Введение и тренировка использования лексики по теме «Числительные 21-50». Изучающее чтение по теме «Виды животных»		05.02	
40	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		07.02	
41	Обобщающее повторение по теме «Животные»		12.02	

42	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Животные»		14.02	
<b>Модуль 6. Мой дом – 8 часов.</b>				
43	Введение лексики по теме «Комнаты»	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Учатся употреблять предлоги места. Читают гласные в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с образованием мн. числа существительных. Учатся употреблять вопросительные структуры с <i>there is / there are</i>. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Учатся применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.</p>	19.02	
44	Диктант. Введение и тренировка использования лексики по теме «Предлоги»		21.02	
45	Введение и тренировка использования лексики по теме «Мой дом»		26.02	
46	Диктант. Введение и тренировка использования грамматики по теме «There is/ There are»		28.02	
47	Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом»		04.03	
48	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик», «Семейная символика»		06.03	
49	Обобщающее повторение по теме «Мой дом»		11.03	
50	Лексико-грамматический тест №6 по теме «Мой дом»		13.03	
<b>Модуль 7. Выходной день – 8 часов.</b>				
51	Введение лексики по теме «Досуг»	<p>Учатся говорить о том, что происходит в данный момент. Учатся подбирать рифму к словам. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	18.03	
52	Введение грамматики по теме «Настоящее продолженное время»		20.03	
53	Тренировка грамматики по теме «Настоящее продолженное время»		01.04	
54	Введение и тренировка использования лексики по теме «В парке»		03.04	
55	Изучающее чтение текста «На старт, Внимание, Марш!»		08.04	
56	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		10.04	
57	Обобщающее		15.04	

	повторение по теме «Выходной день»	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.		
58	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Выходной день»		17.04	
<b>Модуль 8. День за днем – 10 часов.</b>				
59	Введение лексики по теме «Веселый день»	Учатся называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, называть различное время суток, говорить, чем мы занимаемся в разное время суток. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.	22.04	
60	Диктант. Тренировка грамматики по теме «Простое настоящее время»		24.04	
61	Введение и тренировка использования лексики по теме «На выходных»		29.04	
62	Изучающее чтение текста «Герои мультфильмов!»		06.05	
63	Чтение с полным пониманием текста «Оловянный солдатик»		08.05	
64	Обобщающее повторение по теме «День за днем»		13.05	
65	Итоговая контрольная работа		15.05	
66	Обобщение за год		20.05	
67	Повторение пройденного материала		22.05	
68	Резервный урок-игра		27.05, 29.05	
<b>Итого: 68 часов</b>				

## Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

- 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 2.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.


Для учителя:

- 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 2.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
- 5.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 6.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 7.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 8.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 9.Интернет –сайт <http://\prosv.ru\umk\spotlight>

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28»августа 2019г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
 Л.В. Макарова  
«28»августа 2019г.