

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06

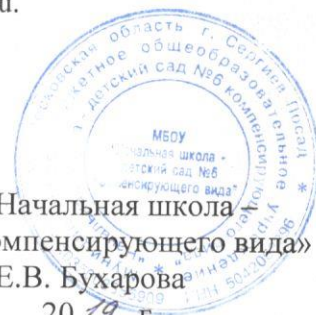
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа -
детский сад № 6 компенсирующего вида»

 Е.В. Бухарова

«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
2 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Воробьева Ольга Михайловна
учитель английского языка

Сергиев Посад
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- учебным планом на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году;
- авторской программой «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2016г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение английского языка во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные:

В коммуникативной сфере:

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого: по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм, редуцированные отрицательные формы модальных глаголов, написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеют на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Социокультурная осведомленность:

Обучающиеся овладеют:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные умения:

Обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание учебного предмета (начальная школа)

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание учебного предмета 2 класс

Вводный модуль 1: «Знакомство с английским алфавитом» - 10 часов

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита).

Вводный модуль 2: «Здравствуйте! Моя семья!» – 5 часов

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.«Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1: «Мой дом!» - 9 часов

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Игра «Теперь я знаю». Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура "It's a..." Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2: «Мой день рождения!» - 9 часов

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Игра «Теперь я знаю». Мини-проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура "How many?" Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры "I like/don't like", "I have got". С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3: «Мои животные!» - 11 часов

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини-проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура "I can". Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры "I can jump". Что я умею делать? Работа с глаголом "can/can't". Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't).

Модуль 4: «Мои игрушки!» - 11 часов

Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Игра «Теперь я знаю». Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура "I've got". Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура "He's got". Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура "It's got". Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи по теме «Игрушки»).

Модуль 5: «Мои каникулы!» - 13 часов

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Игра «Теперь я знаю». Время шоу!

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура "I'm wearing". «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

Учебно-тематический план

Содержание программы	Количество часов	Количество контрольных работ
Знакомство с английским алфавитом	10	-
Здравствуйте! Моя семья!	5	1
Мой дом!	9	1
Мой день рождения!	9	1
Мои животные!	11	1
Мои игрушки!	11	1
Мои каникулы!	13	1
Итого:	68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Название разделов и тем урока	Основные виды учебной деятельности	Дата урока по плану	Фактическая дата урока
Вводный модуль 1: «Знакомство с английским алфавитом» - 10 часов				
1	Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>	02.09	
2	Отработка лексики. Приветствие, прощание		05.09	
3	Буквы и звуки a-h		09.09	
4	Буквы и звуки i-q		12.09	
5	Буквы и звуки r-z		16.09	
6	Буквосочетания sh, ch		19.09	
7	Буквосочетания th, ph		23.09	
8	Заглавные буквы алфавита		26.09	
9	Знакомство с главными героями учебника		30.09	
10	Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство»		03.10	
Вводный модуль 2: «Здравствуйте! Моя семья!» – 5 часов				
11	Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”	<p>Используют лексику по теме, указательное местоимения <i>this</i>, интерпретируют информацию; формируют навыка чтения. Используют внутреннюю речь для регуляции своего действия; преобразуют практическую задачу в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p>	07.10	
12	«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи		10.10	
13	«Цвета». Выполнение лексико- грамматических упражнений		14.10	
14	Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья». Контрольная работа.		17.10	
15	Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья»		21.10	

		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текстов рифмовок, песен.		
Модуль 1: «Мой дом!» - 9 часов				
16	Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.	24.10	
17	Что есть в твоём доме? Отработка лексики		07.11	
18	Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики		11.11	
19	Названия комнат в доме. Работа по картинкам		14.11	
20	Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?»		18.11	
21	Формирование умений и навыков чтения: « На кухне»		21.11	
22	Моя комната. Монологические высказывания		25.11	
23	Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом		28.11	
24	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Мой дом»		02.12	
Модуль 2: «Мой день рождения!» - 9 часов				
25	Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> ,	05.12	
26	Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях		09.12	
27	Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов		12.12	
28	Структуры “I like/don’t like”, “I have got”		16.12	
29	С Днем рождения! Праздничные блюда		19.12	
30	Поздравительная открытка «С Днем рождения!» Формирование умений и навыков в письменной речи		23.12	
31	Урок-игра «Отгадай слово»		26.12	
32	Закрепление. «Числительные, названия блюд»		13.01	
33	Лексико-грамматический тест № 2 по теме "День рождения"		16.01	

		притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные 1-10).		
Модуль 3: «Мои животные!» - 11 часов				
34	Введение лексики по теме «Мои животные»	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет/не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	20.01	
35	Тренировка лексики по теме «Мои животные»		23.01	
36	Введение модального глагола «Can». Структура “I can”		27.01	
37	Знакомство с глаголами движения		30.01	
38	Отработка структуры “I can jump”		03.02	
39	Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”		06.02	
40	Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке»		10.02	
41	Урок-игра «Что умеют делать животные»		13.02	
42	Вопросительные предложения с глаголом «can»		17.02	
43	Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t		20.02	
44	Лексико-грамматический тест № 3 по теме "Животные"	27.02		
Модуль 4: «Мои игрушки!» - 11 часов				
45	Игрушки. Введение лексики. Предлоги места	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное	02.03	
46	«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения		05.03	
47	Закрепление лексики: «Любимые игрушки»		12.03	
48	Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»		16.03	
49	Мишка Тэдди. Структура “He’s got”		19.03	
50	Контроль умений и навыков чтения: «Внешность»		30.03	
51	Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”		02.04	
52	Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»		06.04	
53	Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки»		09.04	
54	Лексико-грамматический тест № 4 по теме "Игрушки"		13.04	
55	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся		16.04	

		местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .		
Модуль 5: «Мои каникулы!» - 13 часов				
56	Введение лексики по теме «Мои каникулы»	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i> . Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.	20.04	
57	Тренировка лексики по теме «Мои каникулы»		23.04	
58	Введение лексики по теме «Погода»		27.04	
59	Тренировка лексики по теме «Погода»		30.04	
60	Введение лексики по теме «Волшебный остров»		07.05	
61	Тренировка лексики по теме «Волшебный остров»		14.05	
62	Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз»		Резерв	
63	Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов		18.05	
64	«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях		Резерв	
65	Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.		21.05	
66	Урок-игра «Выбери правильный ответ», «Найди волшебное слово». Закрепление пройденной лексики, грамматики		Резерв	
67	Итоговая контрольная работа		25.05	
68	Обобщение пройденного материала		28.05	
Итого: 68 часов				

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

- 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 2.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.


Для учителя:

- 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 2.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
- 5.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 6.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 7.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 8.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- 9.Интернет –сайт <http://\prosv.ru\umk\spotlight>

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 Л.В. Макарова
«28»августа 2019г.