

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496) 551-02-06  
Электронная почта: [shkolasad\\_6@mail.ru](mailto:shkolasad_6@mail.ru).

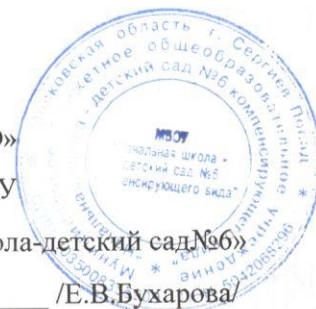
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Начальная школа-детский сад №6»

/Е.В.Бухарова

«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по социальному направлению**  
**«Мои английские друзья»**  
**1 класс**

**Составитель: Воробьева Ольга Михайловна**  
учитель английского языка

Сергиев Посад  
2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;
- учетом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- учебным планом на 2019-2020 учебный год МБОУ «Начальная школа – детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- авторской программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений УМК «Звездный английский» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова).

На работу по социальному направлению «Мои английские друзья» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Содержание курса**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

#### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Приветствие	<b>10</b>
<b>2</b>	Мой школьный портфель	<b>8</b>
<b>3</b>	Мой дом	<b>8</b>
<b>4</b>	Мои игрушки	<b>8</b>
<b>5</b>	Мое лицо	<b>8</b>
<b>6</b>	Питание	<b>9</b>
<b>7</b>	Животные	<b>8</b>
<b>8</b>	Мир Чувств	<b>7</b>
<b>Всего: 66 часов</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
<b>Приветствие 10 часов</b>				
1	Рисование «Мой любимый сказочный герой».	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, <i>логические</i> : установление причинно-следственных связей), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	06.09	
2	Ролевая игра «Как тебя зовут?»		10.09	
3	Песенка «Привет».		13.09	
4	Цвета. Раскрашивание.		17.09	
5	Игра «Colour Bingo».		20.09	
6	Головоломка «Какого цвета не хватает?»		24.09	
7	Комикс «Привет, Волшебный лес!».		27.09	
8	Головоломка «Найди ошибки художника».		01.10	
9	Мир сказки. «Репка» I.		04.10	
10	Викторина. Checkpoint.		08.10	
<b>Мой школьный портфель 8 часов</b>				
11	Рисование. Школьные принадлежности	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей) <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра – контроль,	11.10	
12	Игра «Угадай, что в сумке».		15.10	
13	Числа. Игра «Номер».		18.10	
14	Веселые числа. Игра на запоминание.		22.10	
15	Рисование «Пропавшие звездочки».		25.10	
16	Комикс «Волшебница Элина». Игра «+1».		05.11	
17	Мир сказки. «Репка» II.		08.11	
18	Викторина.		12.11	

	Checkpoint.	коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
<b>Мой дом 8 часов</b>				
19	Раскрашивание «Части дома».	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	15.11	
20	Поделка «Мой дом».		19.11	
21	Головоломка «Предметы мебели и их силуэты».		22.11	
22	Веселые предлоги. Комикс «Где Фрости?».		26.11	
23	Раскрашивание «Какого цвета эта мебель?»		29.11	
24	Головоломка «Найди ошибки художника».		03.12	
25	Мир сказки. «Репка» III.		06.12	
26	Викторина. Checkpoint.		10.12	
<b>Мои игрушки 8 часов</b>				
27	Рисование «Моя любимая игрушка».	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	13.12	
28	Игра «Найди игрушку».		17.12	
29	Раскрашивание «Какого цвета наши игрушки?»		20.12	
30	Игра «У меня есть».		24.12	
31	Комикс «Игрушки». Головоломка «Соедини точки».		27.12	
32	Раскрашивание «Веселый поезд».		14.01	
33	Мир сказки. «Репка» IV.		17.01	
34	Викторина. Checkpoint.		21.01	
<b>Мое лицо 8 часов</b>				

35	Игра «Касание».	<p><b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> (<i>общеучебные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i>: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	24.01	
36	Поделка «Маска монстра».		28.01	
37	Головоломка «Угадай, кто».		31.01	
38	Игра «Нарисуй монстра».		04.02	
39	Песенка «Что делает собачка».		07.02	
40	Комикс «Красная шапочка». Игра «Отражение».		18.02	
41	Мир сказки. «Репка» V.		21.02	
42	Викторина. Checkpoint.		25.02	

#### Питание 9 часов

43	Рисование «Моя любимая еда».	<p><b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> (<i>общеучебные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i>: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	28.02	
44	Головоломка «Пропавшие продукты».		03.03	
45	Поделка «Коробочка для ланча».		06.03	
46	Игра «Что хорошо/плохо для зубов».		10.03	
47	Комикс «Пикник». Раскрашивание «Найди еду».		13.03	
48	Игра «Съедобное-несъедобное».		17.03	
49	Головоломка «Найди отличия».		20.03	
50	Мир сказки. «Репка» VI.		31.03	
51	Викторина. Checkpoint.		03.04	

#### Животные 8 часов

52	Рисование «Мое	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение,	07.04	
----	----------------	-----------------------------------------------	-------	--

	любимое животное».	интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, контроль, коррекция, оценка), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
53	Песенка «Ферма старого МакДональда».		10.04	
54	Раскрашивание животные на ферме.		14.04	
55	Комикс «Помоги достать мячик!». Головоломка «Что не так».		17.04	
56	Игра «Крокодил».		21.04	
57	Головоломка «Найди одинаковых животных».		24.04	
58	Мир сказки. «Репка» VII.		28.04	
59	Викторина. Checkpoint.		08.05	

#### Мир чувств 7 часов

60	Рисование «Органы чувств».	<b>Личностные</b> (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка), <b>регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), <b>познавательные</b> ( <i>общеучебные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, самостоятельно создание алгоритмов деятельности, знаково-символические действия, <i>логические</i> : анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений), <b>коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	12.05	
61	Головоломка «Третий-лишний».		15.05	
62	Комикс «Вечеринка в волшебном лесу». Игра «День-ночь».		19.05	
63	Поделка «Летучая мышь».		Резерв	
64	Раскрашивание «Животные ночью».		Резерв	
65	Игра «Сломанный телефон».		Резерв	
66	Мир сказки. «Репка» VII. Викторина Checkpoint.		22.05	

**Итого: 66 часов**



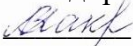
## Учебно-методическое обеспечение учителя

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение».
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2011.
10. УМК «Звездный английский» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова).

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28»августа 2019г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
 Л.В. Макарова  
«28» августа 2019г.